

Картавая Марина Ильинична,
методист по работе с учащимися,
педагог-просветитель

Береги душу смолоду!
***Вектор формирования и сбережения духовно-
нравственного здоровья подростков через
три базовые ценности***

Методические рекомендации

Возраст: 13-18 лет

Оглавление

1.	Об авторе _____	3
2.	Введение _____	5
3.	Тематический блок «Целомудрие» _____	12
	3.1 Видеобеседа «Влюбленность- Целомудрие – Любовь» _____	19
	3.2 Диалог с интригой «Воспитание мальчиков и девочек как будущих супругов и родителей» _____	27
4.	Тематический блок «Ценность зачатой жизни» _____	31
	4.1 Наполнение темы «Ценность зачатой жизни» _____	33
	4.2 План беседы «Тот, кто будет человеком, уже человек» _____	38
5.	Тематический блок «Трезвость. Жизнь вне зависимостей» _____	40
	5.1 Видеобеседа «Все позволительно, да не все полезно» _____	43
	5.2 Тезисы к беседе «Духовное понимание зависимостей» _____	47
	5.3 Вариант лекции-сопровождения выставки «Трезвость» _____	49
	(7-8 классы)	
6.	Заключение _____	51
7.	Список использованных источников, литературы, электронных ресурсов _____	53
8.	Приложения _____	55

Об авторе

Картавая Марина Ильинична, педагог-просветитель, методист по работе с учащимися в направлении духовно-нравственное воспитание Центра развития творчества детей и юношества г. Березовский Кузбасса, руководитель просветительской программы «Достучаться до сердец», активист-просветитель АНО «Спаси жизнь», «За жизнь», член правления Союза православных женщин в Кузбассе.

Автор имеет 35-летний опыт педагогической деятельности, из них 20 лет работы в школе учителем русского языка, литературы, МХК, ОПК. Далее социальное служение в православном храме в качестве директора Воскресной школы, миссия просвещения с акцентом на вечные духовные ценности, именно проведение проблемных, методических семинаров для педагогов и родителей, родительских просветительских конференций, циклов для учащейся молодежи. Более 5 лет служения в качестве внештатного члена комиссии по кризисной беременности при женской консультации, плотная работа с женщинами в ситуации репродуктивного выбора. С 2013 года участник и активист Всероссийского движения «За жизнь», АНО «Спаси жизнь», руководитель 3 грантовых просветительских проектов, организатор общегородских акций «Пусть на свете рождаются дети!», цикла тематических программ «Да не прервется жизнь поколений: семья, любовь, дети». С 2014 года, являясь методистом по работе с учащимися Центра развития творчества детей и юношества, создала просветительскую программу «Достучаться до сердец», которая включает два направления просветительской работы с подростками: цикл «Подросток: территория души» и дискуссионно-интерактивный блок мероприятий «Курс на крепкую семью». Инициировала и организовывала 2 областных просемейных фестиваля «Кузбасс за жизнь» и молодежных форумов «Да! Будет семья крепкой!», в рамках которых трижды был проведен конкурс «Академия семейных наук» (автор Картавая М. И.). В

2022 году впервые в Кузбассе провела акцию в защиту жизни «Бесценный дар жизни» для студентов ПОО, в которой приняли участие 7 техникумов и колледжей.

Компетенции педагога-просветителя:

- организация и проведение аналитических, проблемных, тематических семинаров, круглых столов, конференций по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- организация и проведение областного фестиваля «Кузбасс за жизнь», тематических секций и дискуссионных площадок, молодежных просемейных форумов «Да! Будет семья крепкой!»;
- проведение видеобесед, дискуссий, интерактивных игр для старшеклассников и студентов;
- написание и реализация грантовых проектов просветительской направленности (конкурсы «Православная инициатива», Фонда президентских грантов);
- организация и проведение конкурса «Академия семейных наук» семейно-ориентированной тематики;
- выступления на вебинарах (более 20 областных и российских вебинаров).

Награждена:

- медали «За достойное воспитание детей»; «За веру и добро»; «За служение Кузбассу»;
- лауреат по СФО Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» 2018 г.; лауреат на областном уровне в 2022 г;
- лауреат Всероссийского конкурса «Серафимовский учитель» 2019 г.;
- победитель в номинации Просвещение на Международном фестивале «За жизнь-2016»; Всероссийском форуме «Спаси жизнь-2021»;
- лауреат Всероссийского конкурса «Вектор детства-21» (ТОП-100);
- лауреат Всероссийского конкурса Национальная премия «Семейная реликвия-22», медаль.

Введение

Вашему вниманию предлагаются методические рекомендации по организации тематического блока «Береги душу смолоду!». Данный опыт просветительской работы будет полезен педагогам общего и дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, заместителям по воспитательной работе, кураторам ПОО, классным руководителям в наполнении тем цикла «Разговоры о важном», организации факультативных занятий семейно-ориентированной тематики. На основе данного опыта может быть создан курс внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитания, в центр которой поставлена смысловая работа с ценностями. В своей многолетней просветительской деятельности ставим главные вопросы: как в современном мире, перегруженном разрушительными вызовами против души человека, наполнить мировоззрение подростков духовными ценностями? Какой правильный глагол надо подобрать, чтобы свести в одно целое современную молодежь (подростков, школьников, студентов) и духовные смыслы? Актуализировать, приобщить, донести, познакомить? Какие педагогические усилия надо приложить, чтобы современные юные сердца отозвались на стремления просветителя указать им ценностные ориентиры? Ответом на эти вопросы стала организация просветительской деятельности под призывным названием «Достучаться до сердец», которая включает два направления просветительской работы с подростками: цикл «Подросток: территория души» и дискуссионно-интерактивный блок мероприятий «Курс на крепкую семью». Именно на основе этого опыта созданы данные методические рекомендации, которые содержат описание просветительских занятий, состоящих из 3 тем (Целомудрие, Ценность зачатой жизни, Трезвость) по утверждению духовных ценностей и смыслов среди подростков, направленных на осмысление понятия «духовно-нравственное здоровье подростка». Сразу подчеркнем, что для нас оба понятия важны, и мы их различаем: **духовное** имеет отношение к

осознанию и присвоению духовных ценностей, которые в свою очередь опираются на евангельские заповеди; **нравственное** здоровье предполагает освоение нравственной нормы, помогающей различать доброе и пагубное, а также познание и понимание последствий нарушения этой нормы как для тела, так и для души. И важно подчеркнуть, что, говоря о **здоровье** с подростками, мы стремимся сделать акцент на сохранении своей собственной личности, именно на здоровье души самого подростка. В течение 10 лет, создавая и запуская в подростковую аудиторию тематические циклы, используя диалоговые, дискуссионные, интерактивные формы, мы старались актуализировать, напоминать, доносить до юных сердец духовные ценности, чтобы сформировать нравственный стержень души и иммунитет против деструктивных вызовов, тем самым сохранять и укреплять свое духовное здоровье. Мы убеждены, что его возможно созидать только при условии усвоения и исполнения нравственного закона. Напротив, при отступлении и нарушении его страдает как физическое, так и душевное здоровье. Мы разделяем эти понятия, соотнося физическое здоровье с телом, душевное здоровье с областью чувств, переживаний, устремлений, а духовное именно с освоением ценностей и мировоззренческим выбором. Однако, знакомить подростков с таким пониманием хоть и сложно, но очень важно, ибо душевное определяется знанием о духовном, а физическое здоровье тем более во многом обусловлено правильным нравственным выбором. Подростки всегда стремятся к свободе, тем более свободе и праву выбора поступков, и когда слышат наиболее правильные и запретные утверждения (Курить – здоровью вредить; Трезвость – норма жизни; Не разрушай своего здоровья вредными привычками!), не имея прочных мировоззренческих оснований, увлекаемые молодежной деструктивной «модой», легко уступают подростковым желаниям. И здесь проблемная зона: ранние сексуальные отношения, пробы, отклонения от нормы в

пользу зависимостей, роковые ошибки в отношениях. И здесь важна миссия просветителя, реализуемая в просветительской деятельности!

Что в нашем понимании просветительская деятельность? Это процесс взаимодействия педагога-просветителя и группы учащихся-подростков, который предполагает отзывчивость души и побуждает ее к нравственному самоопределению. Каждая встреча направлена на умственную и душевную активность подростков, происходит в общении с просветителем на заданную тему, именно акцентирующую духовно-нравственный ценностный аспект.

Благодаря нашей развивающейся деятельности (более 10 лет), была создана уникальная возможность в течение многих лет регулярно встречаться с подростками всех образовательных учреждений города в качестве приглашенного специалиста, автора просветительского цикла, по должности методиста по работе с учащимися учреждения дополнительного образования. В целом участниками встреч ежегодно становились около 1000 подростков из разных школ и техникумов, до 6 площадок с одной темой. Стало возможно работать с учащимися и студентами в диалоге по ценностным темам, смотреть и анализировать фильмы «со смыслом», транслирующие нравственные нормы и ценности, наблюдать за душевными откликами на предлагаемые темы, анализировать их меняющиеся позиции, и при этом стучаться в их сердца. Этот опыт дает основание для аналитического взгляда на подростков, понимание их возрастных и личностных проблем, осмысление сложности современного взросления в силу деструктивных вызовов, смены ценностной парадигмы. Созданные и апробированные во многих подростковых аудиториях тематические беседы, мероприятия, приобщающие подростков к вечным духовным ценностям и смыслам, легли в основание методических рекомендаций.

Целевой аудиторией предлагаемого тематического блока могут быть учащиеся школ и студенты ПОО – то есть подростки 13-18 лет.

Цель проводимых тематических встреч мы определяем таким образом: актуализация духовно-нравственных ценностей в личностном кругозоре подростков, приобщение к нравственным нормам, познание добродетелей как единственной основы духовно здоровой личности посредством видеообраза, диалога, интерактивных форм просвещения.

Задачи:

- Развивать мотивацию слышать и воспринимать слово и образ, наполненные нравственными смыслами, акцентирующими духовные ценности, чтобы понимать себя и ближнего.
- Содействовать выработке душевной стойкости подростков против современных деструктивных вызовов, через осмысление их пагубных последствий для личности, развращающих и расслабляющих душу, разрушающих здоровье и отношения с близкими людьми.

Мы убеждены, что глубокая проработка и осмысление в подростковом возрасте таких духовных семейно-ориентированных ценностей, как Целомудрие, Зачатая жизни и Трезвость, поможет созидать в подростках крепкие нравственные основания личности и будущей семьи. Это послужит как социальной адаптации, так и нравственной целостности в стремительно меняющемся мире. На наш взгляд, именно эти ценности сегодня подвергаются девальвации, забвению, искажению, что приводит к деформации души подростков, к потере нравственных ориентиров, душевного мира, здравого восприятия жизни. Душа подростка, внимание к ней и желание ее наполнить, напитать - именно на нее направлены наши просветительские усилия. Нам близко понимание души как самоценной, разумно-свободной сущности, отличной от тела. Мы добавляем такой акцент: душа есть переживающая, сочувствующая «сердцевина» личности. Самое точное, на наш взгляд, толкование души дает Архимандрит Иоанн Крестьянкин: «Душа человека – это совокупность всех наших чувств, мыслей, желаний, стремлений, порывов сердца, нашего разума, сознания, свободной воли, нашей совести, дара веры... Душа – это главная часть

естества человека» [1, с.116, 122]. Если мы хотим донести до подростков духовные ценности, то непременно надо говорить об их проявлении в душе, значимости для души, то есть о добродетелях, наполняющих каждую ценность, соотнося с повреждениями, проявляющимися как пагубные привычки, поступки, зависимости. И здесь мы нашли такой выход: мы стремимся донести ценностную информацию, говоря о вызовах против души и духовного здоровья личности, о соблазнах, которые могут стать серьезным испытанием, и при этом всегда выводим диалог на осмысление ценности, значимости добродетели для духовного здоровья как нравственной константы. Таким образом, мы стараемся вывести диалог на высокие смыслы, дать разъяснение значимости смысло-жизненных ценностей. Нам очень близки размышления Ф. М. Достоевского, который считал, что «без великой нравственной мысли» невозможно нормальное развитие, гармоничный ум и жизнеспособность личности, поскольку только в ней человек постигает «всю разумную цель свою на земле» и осознает в себе «лик человеческий». Без обретения же смысловой полноты и высоты бытие человека оказывается неестественным и нелепым, связи его с различными проявлениями жизни становятся тоньше, а сама жизнь выливается в перекосы и катастрофы» [2].

В содержательном аспекте в просветительских мероприятиях в центр осмысления ставится духовная **ценность**. В методическом аспекте в мировоззрение подростков ценностные понятия вводятся посредством **диалога, кинообраза**, методов активной коммуникации.

Почему именно работу с **кинообразом** мы выбрали главным просветительским методом, раскручивая вокруг него всю логику духовного просвещения? В чем воспитательная значимость кинообраза? Мы увидели на практике силу его информационного и одновременно эмоционального воздействия на душу подростка, он способен «забирать» и собирать внимание, максимально «включать» интерес к теме, переключать ум с внешнего на видеоинформацию со смыслом. Язык видео ненавязчив,

понятен и интересен для молодежи, и это может быть короткометражный фильм, вырез, коллаж, ролик или клип. Сегодня кинообраз, особенно если он наполнен духовно-нравственной тематикой, играет доминирующую роль в процессе воспитания подростка в силу целостного впечатления! Есть понимание: только то, что пережито на эмоциональном уровне, именно как душевное переживание, становится своим для личности в этическом аспекте. Важное замечание находим в пособии «Кино как средство воспитания обучающихся»: «Педагогу, использующему метод убеждения, в отдельных случаях приходится сталкиваться с отрицательными явлениями в настроении и поведении некоторой части обучающихся... Кино в таких случаях оказывает воспитателю значительную помощь, создавая условия для свободного и непринужденного применения репродуктивно-объяснительного метода. Фильм нейтрализует возможное сопротивление воспитательному воздействию, снимает психологические барьеры... Благодаря богатейшему арсеналу своих выразительных средств, кинематограф способен взволновать зрителей и тем самым создать благоприятные условия для последовательной воспитательной работы» [3, с.9].

В чем самый сложный «пункт» нашего опыта, который необходимо учесть? С одной стороны, подростки как личности в силу своей возрастной специфики, находятся в состоянии поиска мировоззренческих «опор», формирования системы ценностей и жизненной философии. В этот период перед подростком стоит задача самопознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми. Психологи определяют сложность этого периода кризисом идентичности. В юности закладываются основы сознательного поведения, формируются определённые нравственные установки. Развитие личности происходит стремительно, поэтому для представителей данного возрастного этапа закономерно характерна личностная нестабильность, противоречивость между характером и демонстрируемым поведением. Развитие в этот период

характеризуется динамичностью, даже самые спокойные, уравновешенные до этого подростки начинают проявлять эмоциональную нестабильность. Для юношей и девушек характерен внутренний дисбаланс, противоречивость чувств, тревожность, растерянность. В этот период подросток склонен переживать глубочайшее психологическое напряжение, которое впоследствии может перерасти в отклоняющееся поведение или личностные нарушения.

С другой стороны, те конкретные подростки г. Березовского, Кемерово, Томска, с которыми происходят регулярные встречи, в силу региональной специфики и возрастных особенностей, не замотивированы на глубокую работу с ценностями. Порой они даже проявляют скепсис, иронию, нежелание слышать о них, тем более из уст постороннего человека (не педагога школы, не классного руководителя), вести доверительно разговор о духовных смыслах, переживаниях, о положительных и о негативных примерах. Да, подростковый возраст полон противоречий, подросток ребёнком уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже стал. При этом современный уровень начитанности, знания художественной литературы у подростков чрезвычайно низкий. Значит, необходимо подбирать такие формы, приемы работы, примеры, которые помогали бы преодолеть эти сложности. И здесь **кинообраз** играет роль незаменимого «помощника», так как он образно представляет волнующие темы, эмоционально раскрывает проблемы, имеет эффект «взгляда со стороны», соотнесения своего опыта и душевного состояния с представляемым кинообразом.

Глава 1. Тематический блок «Целомудрие»

В опыте «Достучаться до сердец» есть разные формы просветительской работы с подростками, которые освещают духовную ценность **Целомудрие**. Перечислим их для ознакомления:

1. Темы в цикле «Подросток: территория души»: «Влюбленность –

Целомудрие – Любовь»; «Целомудрие: и это все о нем»;

2. Диалог с интригой «Воспитание мальчиков и девочек как будущих супругов и родителей»
3. Тематическая программа для старшеклассников «Про женственность: в веках и современности» (девушки); «Про Мужество» (юноши)
4. Элементы в интерактивных играх, дискуссиях: «Курс на крепкую семью», «10 шагов от дружбы к браку»; Поединок на аргументах «Пробный брак – это мрак или как?»
5. Выставка «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности», включающая тематические стенды «Целомудрие», «Истинная любовь», «Сожительство» (9 стендов)

В данных методических рекомендациях мы предложим для ознакомления две формы работы, это 1 и 2 в нашем списке. Но прежде считаем важным разъяснить наше видение **восприятия и осмысления понятия «Целомудрие» в молодежной среде**. Также рассмотрим концептуальные моменты темы «Целомудрие».

Актуальность данной темы значительна и своевременна: поведение современных подростков в период юношеской дружбы и влюбленности в основном не определяется добродетелью целомудрия, у многих утрачено или, точнее, не сформировано понятие нравственной нормы в отношениях с противоположным полом, не осмыслена норма допустимого и недопустимого в общении. Во многих случаях поведение подростков определяется распушенностью и отсутствием стыда, желанием пробовать запретное и показывать другим проявления своих чувств через селфи и фото в социальных сетях. Безусловно, это не относится ко всем подросткам, но определяется как общая тенденция современного поколения молодежи. Невоздержанность в чувствах, желание показать себя «как все», подвигают их на поступки, лишённые нравственной нормы. Все чаще можно наблюдать в отношениях с противоположным полом развязность, грубость, бесстыдство. Желание попробовать запретное как

можно скорее приводит к потере внутренней чистоты. Именно на преодоление этой вопиющей проблемы направлены наши просветительские усилия.

Подчеркнем еще раз, что Целомудрие как духовная ценность сегодня практически не осмыслена подростками, более того, они чаще всего не знакомы с этим словом, тем более его смыслом. Однако современная реальность такова, что подростки, не познав этой духовной ценности, подвергаясь потоку развращающей душу информации, погружаются в опыт, разрушающий юную жизнь. При том это происходит как на уровне созерцания (просмотр порно), на уровне языка (пересказывание ситуаций интимного характера, глумливое, скабрзное проговаривание и называние слов, связанных с сексуальной сферой человека, так называемым «телесным низом», сквернословие), так и на уровне поступков (ранние половые отношения). Википедия определяет целомудрие как нравственную строгость и самоконтроль. Более всего понятие целомудрие осмыслено в христианской антропологии, именно как учении о добродетелях, но в последнее время в интернете можно найти популярные статьи об этой ценности: «Целомудрие – это высшая форма нравственности, чистота души, мыслей, поступков. Оно наряду с благородством является главной составляющей чести».

Чрезвычайно полезные замечания мы находим в статье Ирины Лаврычевой «Антигуманность публичной сексуальности»: «Согласно законам Туркхеймера, сформулированным в 2000 г. по данным современной психогенетики: 1. все поведенческие свойства наследственны; 2. воспитывающее влияние семьи уступает влиянию генетической наследственности; 3. влияние как семьи, так и наследственности уступает влиянию социума. Это значит, что в наибольшей степени на поведение человека влияют социальные факторы. Под ними подразумевается вся совокупность общественных влияний: менталитет, система образования, культурно-нравственный и политический климат и в особенности наиболее

подверженная политическому и коммерческому манипулированию современная информационно-развлекательная среда»[4]. Возможно, эти выводы можно и оспорить, но всматриваясь в окружающий мир и реальность, мы видим, как усиливается медиа-влияние на душу и мировоззрение подростков, как становятся определяющими в поведении подростков позиции, транслируемые через интернет. И более всего деструктивное влияние определяется ранним доступом к информации сексуальной направленности, именно доступом порнографической информации к душе ребенка. Сегодня эта разрушительная информация проникает в души детей уже в 7-9 летнем возрасте! И здесь опять сошлемся на замечание И. Лаверычевой: «В соответствии с современными представлениями нейropsихологии, неуравновешенное, нравственно негативное, переходящее в откровенное отрицание культуры поведение подростков и молодёжи я объясняю действием механизма укороченного проведения нейropsихического импульса. Этот импульс формируется в случае нарушения принципа интимности половых отношений и неестественно частом, бесконтрольном, с точки зрения нравственности, сексуальном возбуждении индивида, живущего в сексуально загрязненной социальной среде» [4].

Считаем важным донести до учащихся смысл самого понятия Целомудрие, но еще более значимым разъяснить, как его сохранение связано с будущей семейной жизнью, с крепким браком. Еще более важно разъяснить, как юный сексуальный опыт, а также получение скверной информации, может катастрофически разрушить семейное счастье, нанести непоправимый вред здоровью не только самих подростков, но и будущего потомства. Профессор, д.м.н., главный внештатный специалист Минздрава России по репродуктивному здоровью О. И. Аполихин неоднократно высказывался об этом: «Только подумайте: девушки начинают жить половой жизнью в 14–15 лет, парни и того раньше. А, между тем, возраст вступления в брак вырос: у женщин он сегодня

составляет 24–26 лет, у мужчин — 26–29. Люди вступают в интимную связь без цели создания семьи, часто меняя половых партнеров» [5]. Желая использовать человеческую природу ради удовольствия, подростки не осознают драматичности своих деяний для будущей судьбы и здоровья. Что такое по сути отказ от целомудрия? Душа разрешила, а плоть победила! В связи с этим очень важно делать акцент именно на душе как хранительнице добродетели целомудрия, именно ей дана возможность управлять движениями, быть на страже, держать под контролем сферу физических влечений. Вообще ЗНАТЬ ОБ ЭТОМ! Знать подросткам о том, что есть жизнь тела, особенно его сексуальная сторона, которая активно заявляет о себе в подростковом возрасте, а есть жизнь души, и часто они между собой не совпадают в ключевых интересах. Так, душа нуждается в чистоте, чтобы войти во взрослую жизнь целостной (неразвращенной и нераспущенной), крепкой, светлой, а тело, напротив, желает всего попробовать, испытывать ощущения, даже получать удовольствие от этого. И самый сложный момент, это донести до подростка, что все телесные ощущения и удовольствия, испытываемые от конкретного опыта (будь то алкоголь, наркотики или сексуальные отношения), не только бесполезны, но и по большому счету разрушительны. Как это донести? Вариант ответа представим в методической части.

Как связаны целомудрие и здоровье, если целомудрие – это область духовного, а здоровье – область физического? Сегодня многие ученые бьют тревогу, что проблемы здоровья, особенно репродуктивные, обусловлены упадком нравственных ценностей. «Мы боремся с последствиями, мы бьем по хвостам, а проблема-то — вот здесь, в морально-нравственных ценностях, или, как мы говорим, в ядре личности. Ядро личности — то, что определяет не только репродуктивное здоровье, но самое главное, где мы практически не влияли, — ценности. Репродуктивное поведение — это самое главное», — заключил член-корреспондент РАН Олег Аполихин [5].

Качества, противоположные целомудрию, - распущенность, развращенность, развороченность души, блуд, бесстыдство. Эти качества также серьезно осмысляются на встречах, акцент делается на том, что происходит с душой, когда она испытывает воздействие порочной, постыдной информации. И здесь важно знать, что такая информация не проходит бесследно как для души, так и для тела. Тело обязательно откликается, созерцая, слыша сексуальный контекст! А душа утрачивает чистоту, приходит в смущение, даже возможен психо-эмоциональный шок, потрясение. И как защитная реакция – осмеивание, опошление. Самый значимый акцент делаем на роли ценности целомудрия в будущей судьбе девушки и юноши. Детский психолог Ирина Медведева в статье «Нам необходима нравственная цензура...»: «Что такое половое воспитание в традиции русской педагогики? Это когда девочку воспитывают как будущую жену и мать. Прививают ей те психологические черты, которые свойственны женщине: приветливость, заботливость, гостеприимство, аккуратность, умение обставить дом, умение принять гостей. А мальчика воспитывают как будущего защитника семьи и Отечества. Он воин, защитник слабых, униженных и оскорбленных. Он должен быть великодушным. У мальчика должна быть великая душа, ее должно хватать на целый мир» [6].

Выдающийся хирург Ф. Г. Углов рассуждал о соблазнах юношеского периода так: «Этот период чреват многими ошибками, если у того или другого не хватит ума, чтобы не поддаться чисто физическому влечению. Чем ниже интеллект, тем слабее контролируется чисто физическое влечение, тем менее устойчив молодой человек в моральном отношении» [7].

Подводя итог концептуальной части, подчеркнем наиболее важные моменты:

1. Мы понимаем, на каком нравственном уровне находятся современные подростки под воздействием разрушительных медийных

влияний: по факту можно сказать о массовой развращенности, проявляющейся в словах, чувствах и поступках. В такой ситуации мы должны четко определить *меру своей просветительской миссии*. Наша мера такова: важно познакомить с самой ценностью или добродетелью, раскрыть ее сущность, значимость, назвать вызовы против ценности, осмыслить ее роль в судьбе и будущей семейной жизни, наконец, определить ее как нравственную константу, которую не способны уничтожить «вихри враждебные». Знание ценности даст возможность подросткам выбирать решения: поступать, как сегодня стало «модно» и оправдано или учиться воздержанию, оберегать свою душевную и телесную чистоту. Да, этот выбор чрезвычайно сложен сегодня, требует душевной и духовной решительности, но и победа оттого более высока. Говоря о выборе, напрашиваются строки из известной песни: «Думайте сами, решайте сами, иметь или не иметь!». Этими строками мы традиционно завершаем встречу просветителя и подростков.

2. Мы понимаем, что по-настоящему ценности могут формироваться только в семейной среде, родительскими позициями и воспитанием. Но мы видим, что современная семья не берет на себя ответственность за это и не показывает значение этой ценности. Однако уникальность миссии просветителя в том, что ему дана возможность помочь встретиться душе подростка с незыблемым и жизнеутверждающим началом – вечной ценностью! Еще вчера он жил и думал, что все пагубное допустимо и нормально, а после встречи душа начинает работать, совесть посылает сигналы, идет отклик, чаще всего сначала через скепсис, протест «Да разве так бывает? Да разве это возможно?». Но семя брошено! Душа будет искать ответы.

3. Ценность целомудрия традиционно связывают с девственностью, отсутствием сексуальных отношений. Однако она намного глубже, и определяет состояние души как ориентированную на бережность, сдержанность, чистоту. Было бы понимание, что беречь, от чего

воздерживаться. Наша задача - привести к пониманию РАДИ ЧЕГО! И здесь мы делаем обязательный акцент, что целомудренное состояние души разрушается первоначально с раннего возраста через несколько каналов: глаза, уши, язык. И только к периоду полового созревания (13-16 лет) встает вопрос о половом воздержании.

4. Знание о добродетели целомудрие в подростковом возрасте, ценностное отношение к ней поможет подросткам преодолеть разрушительные вызовы современности, именно - блуд и развращенность. Бережное отношение к своей душе, именно забота о чистоте души является прочным основанием для создания крепкого брака. Тема пола, половых или сексуальных отношений в подростковом возрасте одна из самых волнующих, притягательных тем, она во всех отношениях «забирает» подростка. Так было и будет во все времена. И если не дать ему представление о нравственной норме, то есть чистоте, непорочности, воздержанности, то, при современных реалиях, дух разврата захватит и поведет за собой большинство подростков.

Методический аспект: Форма встречи – видеобеседа, диалог. Раскрывая понятие целомудрия в цикле «Подросток: территория души», мы используем видеообразы, как проблемные, так и содержащий нравственный идеал. В одной теме обычно используется от 3 до 5 видеофайлов, выстроенные в заданную логику, по времени это составляет примерно половину встречи, вторая половина отводится выявлению подростковых позиций, суждений, аргументов ведущего и обобщений. Две ключевые темы цикла идут в тесной смысловой взаимосвязи: «Влюбленность – Целомудрие – Любовь», «Тот, кто будет человеком, уже человек (Ценность зачатой жизни)». Первая раскрывает ценность целомудрия, соотнося с уникальностью состояния влюбленности и осмысляя ключевые характеристики любви. Вторая позволяет поразмышлять о зачатой жизни как ценности, о значимости ответственного отношения к новой человеческой жизни.

1.2 Видеобеседа «Влюбленность - Целомудрие – Любовь»

Вступление. Начинаем встречу с напоминания, что работаем в рамках цикла «Подросток: территория души», о чем он. Если эту тему даем в аудитории, с которой встречаемся впервые, то поясняем: кто мы (*просветители, активисты движения «Спаси жизнь» и добавляем свои статусы*), почему пришли (*профессионально занимаемся этим, очень хорошо знаем ситуацию через наш опыт, аналитику, исследования специалистов, хотим внести свой вклад, влиять на ситуацию нашими возможностями*). Можно добавить пример из личной жизни, своей или знакомых. Мой личный пример: в подростковые годы очень стеснялась своей внешности, избегала отношений с мальчиками, только влюблялась тайно, в душе, в школе обо мне было такое мнение одноклассников: «слишком правильная и принципиальная». До 22 лет не дружила, после института встретила своего будущего мужа. И вот встреча выпускников через 30 лет, и как оказалось, на встрече выпускников я была одна из всего класса (из 36 учеников) единожды замужем, брак сохранен, трое детей. И получила поздравления своих одноклассников! А после рассказа своей истории часто подростки даже аплодируют.

1. Переход к теме (ведем диалог).

Даем определения теме, сохраняя интригу: тема самая романтическая, тонкая, деликатная, возвышенная. Показываем кадр: на нем девушка и парень смотрят друг на друга влюбленно, о чем тема? Собираем версии: «они в отношениях» (именно так говорят подростки!), влюблены. Спрашиваем: кто с ними ведет разговор о таких трепетных темах, о влюбленности? Сложно ли об этом говорить со взрослыми, почему? Предлагаем им именно об этом поговорить. Что более значимо для подростков: учеба, развитие, спорт, друзья, семейные дела? Версии разные, но все эти «значимости» доминируют до поры, пока не пришла влюбленность! Можно ли словами охарактеризовать влюбленность? Как проявляется влюбленность у подростков? На уровне физиологии:

сердцебиение, потеют руки, прилив крови к лицу, теряется сон, аппетит, и неизбежные «бабочки в животе». На уровне души: все мысли о нем - о ней, мечтания, томления, желания, ничего не хочется ... Влюбленность – очень сильное напряжение души и чувств! В голову лезет «всякое», порой молодой человек не может совладать со своими чувствами, управлять ими.

2. Смотрим клип на песню Дениса Майданова **«Пролетая над нами»**.

Это современный гимн влюбленности! Прислушаемся к словам: «Я так хочу, чтоб ТАК было всегда!»

Обсуждение кинообраза: о ком клип? (пара влюбленных) как поняли? Какими словами можно описать их отношения (прошу подобрать не менее 5 эпитетов): романтические, искренние, нежные, радостные, чистые!

Поясним слово «чистые»: они не перешли определенную грань, у них не было «этого». Так в старину, лет 50 назад, называли интимные или сексуальные отношения – «про это», а вот слова литературного не было.

Ставим проблему: представим 100 пар влюбленных подростков в отношениях дружбы, как в клипе; сколько из них дойдут до брака и сохранят его; а что будет с остальными? сколько расстанутся, что испытают при этом (пройдут через потери, обретут разочарования, иногда бессмысленность жизни)? Сколько попробуют все, что предполагает брак, получат сексуальный опыт? И утратят целомудрие... А что потом?

Итак, мы назвали слово целомудрие, надо с ним разобраться. Как понимаете?

3. Смотрим начало фильма **«Дождись меня моя любовь»** до 2.30 мин.

Обсуждение кинообраза: какую проблему ставят авторы в начале фильма (разводы, массовый распад браков)? Связано ли это явление с утратой целомудрия? Как его понимают герои фильма?

Нам надо разобраться с этим понятием! Это ценность, добродетель, нравственное свойство, одно из лучших качеств души человека.

Даем определения через синонимы (непорочность, чистота души, воздержание, нравственная цельность, девственность). Вспоминаем

литературных героев - носителей этой ценности: главные герои «Капитанской дочки», Алена Дмитриевна из «Песни про купца Калашникова», Маша из «Дубровского», герои «Алых парусов». Почему их можно считать целомудренными? Поступают по нравственной норме, видим в поступках, словах, чувствах цельность, чистоту, непорочность. Есть героиня, которая была изначально чиста, но не справилась в отношениях с мужчиной, совершила роковую ошибку – позволила интимную близость, ощутила это как духовную смерть, и, брошенная возлюбленным, погибла. Это драма судьбы! О ком речь? Бедная Лиза!

Есть высказывание Владимира Соловьева: "И небо, и земля, и преисподняя с особым вниманием следят за человеком в ту роковую пору, когда в него вселяется эрос". Его нужно разобрать по пунктам, очень важная мысль! Небо, земля, преисподняя - сферы жизни видимого и невидимого мира. И душа каждого подростка очень интересна и притягивает к себе именно в роковую пору. Чье внимание и влияние сегодня более явно? К сожалению, преисподней, скажем помягче, темной стороны жизни. Там ликуют оттого, *что* подростки разрешают себе!

Назовем противоположные целомудрию понятия: развращенность, развороченность, распущенность, бесстыдство. Эти качества проявляются в человеке, когда он *похерил* целомудрие. Да! Самое точное слово – *похерил* (толкование в словаре: пренебречь чем-либо, забыть о чём-либо, отказаться от чего-либо, исключить что-либо). Человек, не знающий о целомудрии, может себя вести развратно, а может внешне выглядеть приличным, воспитанным, сдержанным. А душа при этом развращена.

4. Необходимо разобраться, что влияет на потерю целомудрия, что и как развращает человека? Как проникает развратное содержание в душу подростка?

- глаза: важно, что смотрим, какие фильмы, картины, фото. Выросли поколения, когда в кинообразах, даже в мультфильмах открыто показано интимное, запретное, о чем даже вслух не принято было говорить. Роль

порно! Оно снимается именно для того, чтобы развратить человека, подсадить его на сексуальную тему в самом недостойном, мерзком варианте. Это продукт растления так называемой сексуальной революции, пришел к нам из Запада после распада СССР с развитием фото, кино, видео индустрии, когда был снят «жесткий занавес». Просматривая порнографический видеоматериал, у нормального человека обязательно идет ответная реакция, тело непременно будет отзываться. И такой ответной реакцией станут определенные ощущения, которые при неоднократном просмотре формируют зависимость. Об этом говорят все специалисты, работающие с порнозависимыми подростками! Сегодня клинические психологи, психотерапевты бьют тревогу, что порнозависимость стала преобладать даже над другими видами. Подростку, подсаженному на просмотр порнофильмов, очень трудно будет построить здоровые и чистые отношения влюбленности, решиться на создание семьи, даже без специальной психотерапии невозможно!

- уши: важно, что мы слышим, какие темы допускаем для обсуждения в разговорах. Тема «про это», обсуждаемая в пошлом, скверном контексте, раскалывает душу, загрязняет ее.

- язык: важно, что допускаем произносить, какие слова выпускаем из себя. Матерная брань, сквернословие - оскверняют душу, «распускают» ее, опускают мысли до уровня телесного низа. Это как гниль и плесень для фруктов и хлеба.

Есть удивительное правило, как защитить себя от чужих посягательств на чистоту твоей души: **СО МНОЙ ТАК НЕЛЬЗЯ!** Нельзя показывать, говорить стыдное, скверное, пошрое, нельзя материться и ругаться, моя душа этого не желает и не принимает! И такая позиция вызывает сначала удивление, а потом глубокое уважение, почтение! Пробуйте!

5. Зачем нужно знать о целомудрии и хранить его? В чем его значимость?

Притча: В одном царстве жил царевич, его воспитывал старец-мудрец. Они постоянно пребывали во дворце, который был окружен чудесными садами, водопадами, озерами. Царевич не знал большой мир, общался только с теми, кого видел во дворце. Когда ему исполнилось 16 лет, пришла пора, мудрец должен был отпустить своего воспитанника в большой мир. На прощание мудрец решил подарить царевичу подарок, он вынес прекрасный прозрачный сосуд, наполненный до краев благоуханной жидкостью, прозрачной, как слеза, и сказал, благословляя: «Я дарю тебе самое дорогое, что могу дать. И прошу тебя: неси сосуд бережно, старайся не расплескать ни капли до определенного момента. Если донесешь сосуд до этого момента, то ты будешь счастлив. А потом отдай сосуд, кому решишь». И вот вопрос: что же было в сосуде, почему его так бережно надо нести, до какого момента надо нести сосуд и кому отдать?

Ответ: Сосуд наполнен целомудрием - лучшим качеством души, именно этой добродетелью старался напитать (= воспитать) царевича мудрец, назидая его в здравомыслии и благочестии. А нести сосуд надо до момента встречи со своей возлюбленной, избранницей, с которой решит создать семью. И после встречи надо его хранить уже вдвоем.

Глядя на окружающий мир, встречая разных людей, надо беречь свою чистоту до встречи с единственной. А зачем? Все нечистое, что войдет в душу, все, что человек попробует на опыте раньше положенного времени, оставит свой след, а то и шрам, а то и язву. И может ли это не сказаться на супружеских отношениях? Добрачная нечистота, вплоть до потери целомудрия, станет серьезной проблемой в отношениях с избранником, крепкого брака трудно ожидать. Об этом говорит опыт как литературный, так и жизненный (аналитика, статистика). Если влюбленность не покрыта целомудрием, если оно не определяет душевные движения, то подросток может пройти не только через опыт интимного дебюта, но и дойти до разврата. Так как мы говорим о ценности, то важно понять, что доказать здесь ничего нельзя, так как это сфера убеждений, можно только

прислушаться, задуматься, принять аргументы. Рассуждать и размышлять!

6. Одинаково ли Целомудрие девочек и мальчиков? Является ли хранение целомудрия личным делом? Или оно касается других?

Смотрим вырез из фильма «**Тайна природы женщины**» (с 2.20. до 5.45. мин.)

Анализ видео: Делаем акцент на особенностях развития мальчиков и девочек. Мальчики – «аккумуляторы», девочки – «батарейки». Феномен непобедимого народа в войне, если девушки ценят и хранят целомудрие. Значимость целомудрия для юношей и девушек – это сокровище души.

7. Сейчас мы посмотрим уникально видео, всего 1 минута, и оно даст полное представление, как можно решиться сохранить свое целомудрие. Смотрим видео про обет хранения добрачной чистоты.

Что удивляет? Как к этому относитесь? Возможно ли это применить сейчас в России? Что бы изменилось, если бы наши юные девы стали давать обет чистоты до брака?

8. Целомудрие мальчиков и девочек: кому важнее его хранить? Кому сложнее его хранить? Если девичье целомудрие традиционно связывают с девственностью, то как может юноша проявить это качество по отношению к девушке?

Знакомим с историей одной супружеской пары. Отрывок из книги Е. В. Дороговой «Жизнь продолжается. Записки врача». Немного предыстории события: Молодой лейтенант летом 1945 г. возвращался с войны домой. Он жил в подмосковной деревне, заехал в Москву к другу, познакомился с его младшей сестрой 17 лет. Она только что окончила школу и готовилась к поступлению в Медицинский институт. Лейтенант влюбился в девушку и пригласил в свою деревню, чтобы познакомить с мамой, сестрами. Предлог был такой: помощь в сенокосе. Девушка согласилась и приехала со своей мамой, образованной, интеллигентной женщиной. Так как поселить их было негде (дом был полуразрушен, там

жили мама, три дочери, да еще старший брат), то пришлось гостей обустроить в стайке с курами на сеновале. Мама после первой бессонной ночи категорически настаивала на возвращении домой. Но дочь, вопреки уговорам мамы, осталась помогать в сенокосе. Молодые люди через три года поженились. И вот прошло 50 лет, в день золотой свадьбы муж признался жене: «Прости меня, — заволновался, вспоминая нашу юность, муж. — Я никогда не говорил тебе, что нашу поездку в деревню я спланировал тогда, как строгий экзамен для тебя на право быть моей женой. Когда ты безоговорочно встала на мою сторону вопреки своей матери, стало ясно, что жар-птицу я поймал. Ты постоянно присутствовала в моих снах. Каждый прожитый день выявлял родство наших душ. Твое тело было потрясающе стройным, красивым и гибким. Я боялся прикоснуться к тебе, такой нежной и беззащитной, но остроумной и строгой, однако умер бы, защищая тебя. Чистая правда, что от любви можно сойти с ума! В то время мною было принято твердое решение: *ждать три года, чтобы ты подросла* и освоила хотя бы половину врачебной науки. Я дал себе клятву наверстать в образовании и культуре все, что пропустил в детстве, юности и на войне».

Потрясенная его поздним признанием, я ответила: «Спасибо! Ты полностью выполнил свою клятву!» — и прижалась глазами, полными слез, к его ладоням».

Что здесь можно добавить? Молодой человек поступил благородно, бережно по отношению к целомудрию девушки. А ему уже 22 года, он прошел войну, выжил. Вот тут бы и начать получать удовольствие по полной, ведь имел право. А он дает себе обещание не трогать девочку!

9. В завершении скажем несколько слов о Любви. Этой теме можно посвящать много встреч. Скажем только: любовь — это состояние души человека. Чтобы она жила в сердце, надо много трудов положить, именно потрудиться над своей душой. Иначе под именем любви будет все, что угодно. Опошление высокого: заниматься любовью! Любовь — самое

возвышенное, светлое, святое чувство. Заниматься чувством нельзя! Любовь надо растить, преумножать.

10. Смотрим фрагмент анимационного фильма «**Любовь**», с 4.40 мин. Анализ фильма. Различные проявления любви: к людям вообще, к своим близким, к возлюбленному. Но есть общее: Любовь не ищет своего! Любовь не может причинить зла, разрушить судьбу, давить, пользоваться. Она всегда бережна, оберегает возлюбленного. Любовь возрастает между супругами много лет. По большому счету о такой любви можно говорить через 10-20-30 лет совместной жизни. Любовь всегда проходит испытания. Всегда! И побеждает!

11. Общий вывод: Мы совершили восхождение от влюбленности до Любви. А в центре была добродетель Целомудрие. Есть такие люди на нашей земле – святые. Они были во все времена от Рождества Христова. И каждая эпоха нуждалась в особом святом: монахи, мученики, князья, учителя. А недавно я прочла строки мудрого человека: сегодня сохранить целомудрие молодому человеку – приблизиться к святости. Как так?

Немного лирики в тему: **Эдуард Асадов**

«Но ведь чувства тем и хороши,

Что горят красиво, гордо, смело.

Пусть любовь начнется. Но не с тела,

А с души, вы слышите,- с души!»

1.3 Диалог с интригой «Воспитание мальчиков и девочек как будущих супругов и родителей»

Эта форма просветительской работы полностью диалогична, интерактивна. Весь диалог строится вокруг презентации, в которой заложены позиции, обобщения, ответы на задаваемые вопросы (см. ссылку в приложении 3). В начале встречи предупреждаем участников, что предлагается семейно-ориентированная тема, ответы будем искать в области нравственного закона, не как есть в реальности, а как должно быть, если мы хотим выбрать курс на крепкую семью. Так было в

традиционной культуре многие столетия. Именно в традиционной культуре задавались этические нормы отношений: родителей к детям, мужа к жене, парня к девушке и наоборот, а также к старикам, слабым, зачатым. Наша задача: узнать про эти нормы или вспомнить о них, сопоставить с реальностью. И сделать правильный выбор!

Каждый последующий слайд будет интригой, ведущая просит участников высказать позиции и дать ответы на определенный вопрос. Затем открывается контрольный слайд, один из участников читает вслух содержание, обсуждается каждый пункт, как понимают позиции. Обязательно задается вопрос: Со всеми ли позициями, сформулированными на слайде как ответ на вопрос, согласны? Во время обсуждения ведущий комментирует примерами позиции, дополняет ответ с точки зрения нравственного закона и духовных заповедей. Как правило, участники, вступая в диалог, забывают об условии, что толкуем тему с позиции нравственной нормы, увлекаются своим мнением, горячо доказывают его. Важно выслушать их аргументы, собрать их, вернуть им («Как я услышала, вы считаете...». «Если я правильно поняла, вы думаете, полагаете...»). После обсуждения каждого слайда ведущий обязательно подводит итог в парадигме традиционных семейных ценностей.

План «Диалога с интригой» (по слайдам)

(Курсивом написан текст, который есть на слайде)

1. Заставка *«Воспитание мальчиков и девочек как будущих супругов и родителей»*. Говорим о формате встречи – диалог с интригой, просим быть активными, но не перебивать, а слышать друг друга. Вопрос: важна ли для них тема?

2. Читаем слайд:

Куда идет современная молодежь в аспекте брака и семьи???

Как современный мир влияет на молодежь в аспекте брака и семьи???

Просьба: Важно отвечать именно на поставленный вопрос, не уходить в сторону! Просим дать ответы именно на вопросы *куда и как?*

Вывод: современная молодежь в большинстве своем не хочет создавать семью и рожать детей.

3. Вопрос ведущего: Можем ли мы, взрослые, что-то сделать, чтобы изменить ситуацию? Мы говорим с позиции нравственного закона и нормы! Собираем ответы.

Читаем слайд: *Что нужно делать ВЗРОСЛЫМ, чтобы молодое*

поколение ЗАХОТЕЛО:

- *создать семью!*
- *быть верными супругами!*
- *иметь детей!*
- *родить всех зачатых детей!*
- *сохранить семью!*

??? Что же нам нужно делать???

Вывод ведущего: Значит, нам, взрослым, нужно об этом переживать! Это нас касается, и мы можем что-то предпринимать. Это важный посыл нашей души!

4. Читаем слайд: *Взрослым нужно посеять просемейные семена – «настройки»!*

Вопрос ведущего: какие нужно иметь настройки в душе молодых людей, чтобы изменилась ситуация? Собираем ответы.

5. Читаем слайд: *Чтобы стать супругами и родителями, нужно иметь в душе «настройки»:*

- *Хочу создать семью!*
- *Хочу иметь крепкую семью!*
- *Хочу быть надежным супругом!*
- *Хочу иметь детей!*
- *Хочу дать жизнь всем зачатым детям!*
- *Хочу сохранить свою семью!*

вопреки...

Вопрос ведущего: Все ли настройки важны? Со всеми ли согласны? Внизу слово ВОПРЕКИ. Давайте назовем, вопреки чему надо иметь эти настройки. По-другому зададим вопрос: что сегодня мешает иметь эти настройки? Какие факторы, явления жизни, вызовы? Ответы.

6. Читаем слайд:

ВОПРЕКИ...«вирусам» против крепкой, духовно здоровой семьи:

- *ранний добрачный опыт (блуд);*
- *оправдание добрачных отношений: «все так живут»;*
- *проблемы в семье родителей;*
- *влияние противосемейных вызовов, греховных противоестественных отношений (чайлдфри, однополые «семьи»);*
- *распад браков, разводы;*
- *страх, неверие, разочарование;*
- *культ потребления: иметь все сразу!*

Вопрос ведущего: Все ли позиции понятны? Со всем ли согласны?

Какая позиция, на ваш взгляд, является наиболее опасной? Выберем 3 .

Вопрос Ведущего: Одинаковые ли настройки должны быть у мальчиков и девочек? Давайте составим список девичьих настроек. Ответы!

7. Читаем слайд: *«Настройки» для девушек - будущих жен и матерей!*

- *беречь качества души: скромность, стыдливость, целомудрие!*
- *развивать материнский инстинкт!*
- *культивировать женственность!*
- *не торопиться в отношениях, ждать своего надежного избранника!*
- *на этапе «ДРУЖБА» договариваться о рождении детей, приоритетах!*

Вопрос ведущего: Со всеми ли позициями согласны? Все ли позиции понятны?

9. Кадр-мотиватор: Мама, сохрани меня сегодня!

Давайте составим список настроек для юношей. Ответы!

Читаем слайд: *Настройки» для юношей – будущих супругов и отцов!*

- *Не позволять вольностей по отношению к девочкам - «учитесь властвовать собой»!*
- *Развивать волю, ответственность за слова, поступки – «держи слово, брат»!*
- *Культивировать мужество!*
- *Не торопиться, искать и ждать свою единственную избранницу «Ты у меня одна!»*
- *На этапе «ДРУЖБА» договариваться о рождении детей и всем само важном для семьи!*
- *Бережно относиться к девушке, в которую влюблен!*

Вопрос ведущего: Со всеми ли позициями согласны? Все ли позиции понятны? Обсуждаем вместе.

10. Кадр-мотиватор: Многим мужчинам дается возможность иметь детей!

Вопрос ведущего: Сейчас мы посмотрим последний кадр нашего диалога с интригой. На нем всего 4 слова: 2 для девушек 2 для юношей! Как вы думаете, какие главные качества нужно сформировать в своей душе, чтобы создать семью крепко-накрепко?

11. Читаем слайд:

Женственность и мужественность!

Желание и решимость!

Вопрос ведущего: Почему именно эти качества являются ключевыми?

12. Вывод: Диалог с интригой завершен. Он показал, что тема чрезвычайно важна для вас. Многие позиции с точки зрения традиционной культуры и нравственной нормы сегодня подверглись деформации, искажены. Здесь надо разбираться!

Глава 2. Тематический блок «Ценность зачатой жизни» («Тот, кто будет человеком, уже человек»)

Эта тема сначала настолько пугает коллег-педагогов, скорее всего от непонимания, как ее можно донести до подростков! И в то же время после посещения видеобесед они настолько благодарны просветителю за нее! Эту тему мы считаем чрезвычайно значимой для осмысления именно в подростковом возрасте, в нашем варианте она дается в рамках цикла «Подросток» в ноябре для 9 классов. Месяц выбран неслучайно: именно в 18 ноября 1920 года впервые в мире в России был принят декрет (постановление) о праве женщины на прерывание новой жизни, таким образом, легализовано детоубийство на уровне закона. С одной стороны, значительно возросло в последние годы количество юных дев, готовящихся стать мамами, с другой стороны, увеличилось число девочек, идущих на аборт. Эта ситуация диктует просветителю сделать тему ключевой, наряду с целомудрием. Однако подчеркнем, что мы в своих беседах никогда не употребляем слово «аборт», а говорим именно о ценности зачатой жизни, о чуде появления нового человека, об его уникальности с момента зачатия, и безусловно, об ответственности за отношения с противоположным полом. Формы работы таковы:

1. Тема «Тот, кто будет человеком, уже человек» (Ценность зачатой жизни) в цикле «Подросток: территория души»
2. Ролевые задания в интерактивных играх: «Если так получилось...»
3. Позиционная игра «Бесценный дар жизни»
4. Диалог с интригой «Воспитание мальчиков и девочек как будущих супругов и родителей»

5. Выставка «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности», включающая тематический стенд «Начало жизни», «Аборты» (**Приложение 1, №2**)
6. Акция-концерт в День защиты детей «Пусть на свете рождаются дети!»
7. Просветительская конференция для педагогов и общественности «Не отнимайте жизни у детей!»

Тему «Тот, кто будет человеком, тоже человек» максимально важно раскрывать с помощью видеообразов, которые несут не только информацию, но и обладают сильным эмоциональным воздействием.

Раскрывая тему, делаем акцент на том, что зачатый ребенок - это полноценный человек на ранней стадии развития, который появляется в результате близких отношений двоих людей, и они для него уже являются отцом и матерью, независимо от решения дать ему жизнь или нет. Тема ценности зачатой жизни сегодня становится все более обостренной еще и в связи с тем, что многие старшеклассники имеют убежденную позицию, что детей лучше не иметь совсем, или, как они выражаются, «заводить» как можно позже, лет через 10. Н. Е. Маркова заметила: «Новый нарциссизм» — система ценностей, в которой эгоистические интересы личности ставятся превыше всего, - увеличил число молодых супружеских пар, решивших не иметь детей» [8]. При этом те же подростки разрешают себе ранний сексуальный опыт, настаивая на своих правах свободных отношений, получения удовольствий. Поднимая проблему сохранения здоровья современных подростков, имея в виду именно целостный взгляд на здоровье как физическое, так и нравственное, д.м.н., профессор, главный внештатный специалист Минздрава России по репродуктивному здоровью О. И. Аполихин подчеркивает, что здоровье лишь на 15% зависит от медицинских услуг. Все остальное – это образ жизни и образ мышления: «Получается, что 10 лет (и это только в среднем) молодые люди живут активной половой жизнью без целенаправленного создания семьи.

Для чего они живут? Для развлечений. Естественно, они получают разные инфекции... Часто к моменту так называемого репродуктивно направленного поведения родить самостоятельно женщина уже не в состоянии. Пик абортов приходится на 25–39 лет – это наиболее активный возраст. То есть все хотят получать удовольствие. Не нести ответственность, не трудиться, это ведь серьезная работа – создать семью, быть в семье – а получать удовольствие. То есть проблема не в медицинских технологиях, а в гедонизме» [9]. Эту позицию, а именно право получать сексуальное удовольствие, современные подростки в последние годы не скрывают, а, наоборот, заявляют во всеулышание. При этом каждый раз встает вопрос о возможном зачатии ребенка, о необходимости отвечать за новую жизнь. И здесь подростки доказывают такую позицию (она типична, имеет массовый характер): нельзя рожать нежеланного ребенка, он будет страдать, его не будут любить, и родители будут страдать от этого, значит, лучше от него избавиться. Считаем важным обосновать, насколько эта позиция безнравственна и драматична для души тех, кто ее отстаивает и претворяет в жизнь. «Молодежь должна сознавать, что, помимо подрыва моральных устоев, безответственное отношение к вопросам брака и семьи станет источником целого ряда личных трагедий, причём не только юноши и девушки, но и ребёнка, который может родиться от подобной связи. Хуже, когда ребёнок родится у родителей, которые ещё сами не вышли из юношеского возраста и не располагают возможностями для воспитания», - писал академик Ф. Г. Углов [7].

Наполнение темы «Ценность зачатой жизни»

(Вариант 1: для старшеклассников, студентов)

1. Вступление: Напоминаем, данная тема дается в цикле «Подросток: территория души». Если это разовая встреча с аудиторией, то поясняем кто мы (*просветители, активисты движения «Спаси жизнь» и добавляем свои статусы*), почему пришли (*профессионально*

занимаемся этим, очень хорошо знаем ситуацию через наш опыт, аналитику, исследования специалистов, хотим внести свой вклад, влиять на ситуацию нашими возможностями). Работаем с ценностными темами, поэтому стараемся донести смысл темы, раскрыть ценность. Сегодня об этом говорить сложно, каждый имеет свое мнение, а то и убеждение, но говорить важно и нужно. Многие традиционные духовные ценности подверглись «вирусной» атаке, их низвергают, искажают, от них отказываются. А мы будем говорить о главном!

2. Для настроения посмотрим первый **ролик «Расту, деточка» (вырез из фильма «Мужской вопрос»)**. Это колыбельная. Какому ребенку? *Нерожденному! Ваши версии, чему посвящена тема? Ребенку до рождения! Новой человеческой жизни! Началу жизни! И защите ее!* В минутном ролике мы увидели, как развивается ребенок от зачатия до рождения.

Вопрос: с какого момента каждый из нас стал полноценным человеком? Собираем версии (*с рождения, с шевеления, с сердцебиения, с зачатия*). *Я буду стараться привести к пониманию, что каждый из нас стал полноценным человеком с зачатия, то есть с появления первой клетки – начала новой человеческой жизни, и любой зачатый ребенок уже полноценный человек! Но он на определенной стадии развития, выглядит не так, как рожденный, с первой клетки имеет свой неповторимый геном или генотип, все главное в нем: пол, цвет кожи, волос, глаз, телосложение, группа крови, имеет свой круг кровообращения. И самое важное – он имеет неповторимую душу, отдельную от матери! Момент зачатия ребенка уникален! Его можно рассмотреть с разных позиций: на уровне видимом, внешнем – это сексуальные отношения, об этом мы говорить не будем, более всего из соображений стыдливости, бережности к вашим душам! Но вот на уровне внутреннем, невидимом глазу момент зачатия – это таинство,*

космос, это потрясающая симфония творения нового человека! Сегодня техника позволяет увидеть это на экране.

3. Смотрим начало фильма «От зачатия до рождения».

Анализ видеообраза: Я надеюсь, что вы испытали сильнейшее чувство, получили яркое впечатление. Давайте словами нарисуем картину, которую мы сейчас видели. Миллионы сперматозоидов (более 20 миллионов) устремляются в едином порыве к своей цели. Какова цель? И кто дойдет до нее? Цель – встреча с единственной, неповторимой и уникальной ЯЙЦЕКЛЕТКОЙ! И достигнуть ее сможет только самый быстрый, целеустремленный, активный! А зачем это ему надо? Эта встреча даст начало новой жизни, он и она соединятся, и появится новый ЧЕЛОВЕК! Тот, кто будет человеком, уже человек! Вот **такое** понимание есть сегодня у молодежи? К сожалению, оно ушло. Почему и как это произошло? В этом нам с вами надо разобраться.

4. Исторический заход в тему. Как относились к зачатому ребенку лет 150-300-1000-3000 лет назад? *Как к Божьему дару, по-особенному, ценностно, как святыне, было примерно такое рассуждение: «Новую жизнь дал Бог, это уже не мое, хоть я и принимал участие, но это другой человек, не часть меня и не моя собственность, именно душу дал Бог, поэтому мое дело – дать этой душе жизнь!».*

А что имеем сегодня? Позиции: это мое право - давать жизнь или прерывать ее; мое тело - мое дело; я не хочу этого ребенка, у меня другие планы на жизнь; ребенок должен быть желанным, а этого я не желаю. За многие десятилетия сформировалась формула: юридическое право (по закону можно) + этическая норма (совесть не мучает) = ребенок может быть убит. Это называется по-разному: прерывание беременности, чистка, аборт. Но суть одна: ребенок по факту был, и его не стало по воле родителей.

Вопрос: Какая страна и когда впервые разрешила, т.е. узаконила это действие? Каков результат этого события?

Смотрим ролик «Эмбриоша: история до рождения»

Итак, есть дата 18 ноября 1920 года, страна РФ (наша страна!!!) впервые в мире легализовала аборты на уровне закона специальным постановлением правительства. Это произошло после октябрьской революции, гражданской войны, смены власти, строя, ценностей, отказа от православной веры. Оценку этому факту мы давать не будем, скажем только о результате: за 100 лет и более уничтожено около 250 млн. человеческих жизней. Это приблизительные подсчеты ученых-демографов. После 2 мировой войны аборты легализовали во многих странах мира

5. У этой проблемы есть личная сторона, решение принимает каждый человек, прежде всего отец и мать зачатого ребенка, когда они узнают о его появлении, так называемые «две полоски». От чего зависит решение родителей, «быть или не быть» ребенку? Собираем ответы: *от условий жизни, здоровья, материального положения, возраста, желания, отношений между отцом и матерью (они могут быть супругами, сожителями, партнерами, или случайными знакомыми). Надо получать образование, начинать карьеру, нет собственного жилья, было изнасилование, на скрининге обнаружилась патология плода, зачат в состоянии опьянения... Но по сути решение зависит от отношения каждого родителя к зачатой жизни.*

6. Есть фильм, сильный по своему воздействию, который показывает образ женщин, собранных в одном месте и решившихся на уничтожение своего ребенка.

Смотрим фильм «Живи»

Анализ фильма. Поделитесь впечатлением от фильма: он сильный, сложный, потрясающий, заставляет задуматься, напряженный, с хорошим концом. 8 женщин, 8 судеб, 8 позиций, 8 причин. Какие причины привели их в эту палату с решением прервать жизнь своего ребенка? Можно ли считать эти причины основательными, серьезными? *Сегодня зачатые*

дети уничтожаются различными способами: медикаментозный аборт, хирургический, гормональная контрацепция. У каждого способа есть свои разрушительные последствия, именно для здоровья женщины. Не бывает аборт без последствий! Но страх, нежелание, часто паника, безрассудность, незнание толкают женщину на аборт. Перед фильмом вы назвали типичные причины, в фильме они так или иначе представлены. Но вот юная мама-выпускница решила оставить ребенка, после чего? Увидела процесс его уничтожения и была потрясена! Вот несколько недель была жизнь нового человека – 5 минут и жизни нет. Название фильма «Живи!» Вопрос: Что может по самому большому счету изменить отношение молодежи в пользу сохранения и рождения ребенка? Ведь с одной стороны, «куча проблем» и «тысяча причин», чтобы от него избавиться как можно скорее. И только один фактор может перевесить эту чашу весов - ЦЕННОСТЬ ЗАЧАТОЙ ЖИЗНИ! Если в душе есть позиция, что всякая зачатая жизнь – это ценность, ребенок – БЕСЦЕННЫЙ ДАР ЖИЗНИ, то ни мать, ни отец не пойдут на это злодеяние. Потому что проблемы и причины будут всегда, и они решаются, преодолеваются в разной степени, а ребенка, уничтоженного по своей воле, никогда не вернешь. Напротив, избавление от ребенка приносит новые проблемы. То есть решение принимается на уровне души, убеждений. И вот вопрос: как сегодня вернуть такое ценностное отношение к новой зачатой жизни? В течение 100 лет формировалось абортное мышление, суть которого выражена в краткой формуле «если не хочу, если не нужен, если проблемы дают, то можно и нужно». И совесть здесь не при чем! Мы, просветители, педагоги считаем, что нужно показать все грани проблемы, назвать, донести: аборт – это детоубийство. А выбор за каждым из вас!

7. Смотрим клип: **Рэпер Супец «Аборты»**. Какую проблему поднимает? Роль мужчины, отца в принятии решения, в ответственности за рождение своего ребенка! Вопиющая духовная

«патология» - отец, отказывающийся от своего ребенка и толкающий женщину на убийство. Почему многие мужчины сегодня не с радостью встречают весть «у нас будет ребенок»? Расслабленность+ эгоцентризм.

8. Заключение. Каждый из нас появился на свет, потому что нам дали возможность зачатся, вырасти в утробе матери, родиться. Каждый рожденный есть неповторимая и уникальная душа, судьба, начало нового рода. Каждый из присутствующих знает, что ребенок зачинается в интимных отношениях. С точки зрения нравственного закона – это должны быть супружеские отношения. Современная реальность показывает, что этот закон часто нарушается. И здесь нужно быть готовым к ответственности за свои поступки. Очень важно до вступления в отношения проверить свою позицию: является ли для меня зачатый ребенок безусловной ценностью. Чтобы выбор после вести о зачатии новой жизни не стал роковой ошибкой.

План беседы "Тот, кто будет человеком, уже человек"

(2 вариант для 8-9 классов)

1. На экран выведена заставка: лицо внутриутробного младенца и надпись «Тот, кто будет человеком, уже человек». Спрашиваем о том, какие ассоциации возникают, актуальна ли тема для подростков?

2. Ролик "Эмбриоша". Вопросы по ролику: радостно ли было смотреть, что поняли, что нового он сообщил? Зачатый ребенок – живой человек!

3. Переход к теме: с какого момента вы считаете ребенка полноценным человеком? (обычно бывают 2 версии: с рождения, таких большинство, и с зачатия). Развиваем версию с рождения: ребенок родился и в первый день, и в год, и в 15 лет, и в 80 лет это один и тот же человек? Да, но очень разный: и внешний вид, и функции, умения, и навыки, и все! Но это один человек! Так и внутри утробы матери: с зачатия это клетка, затем развитие, все меняется. Но он кто? Человек! И каждый из нас, здесь присутствующих, был таким же, прошел этот путь развития.

4. Просмотр ролика **"Кто он - плод или человек?"**», обсуждение. Подводим к мысли, что зачатый ребенок - это полноценный человек, который появляется в результате отношений (сексуальных, половых, интимных) двоих людей. С позиции самого ребенка - папы и мамы (притом неважно считают ли эти двое себя папой и мамой, для ребенка это так), также для ребенка не важно, супруги ли они, или они вступили в добрачные половые отношения, или они пробуют интимные отношения ради любопытства. Важно, что он зачинается от отношений и уже есть, живой, со своей уникальной душой и намеченной судьбой. Объясняем позицию христианской этики и веры: душу от зачатия дает БОГ! Делаем акцент на позиции: Ребенок – результат или чудо отношений двоих, никак не побочный результат, **ЧЕЛОВЕК!** как важно это понимать! Если есть отношения, то может быть и ребенок. Все вопросы о том, кто для меня малыш, зачатый в результате добрачных или брачных отношений, и что я буду с ним делать, решаются на уровне души, мировоззрения, веры уже сейчас, т.е. до интимных отношений, до брака. С ответом на этот вопрос надо уже войти во взрослую жизнь. Иначе будут ловушки, трагические ошибки.

5. Развиваем тему: два варианта судьбы зачатого

- ему радуются и принимают в мир!
- его отвергают и уничтожают!

Формула «Казнить нельзя помиловать – где поставитЬ запятую?» это про зачатого ребенка. Это судьбоносный вопрос. Завершаем выводом: "Мое отношение к зачатой жизни, как и мое отношение к дружбе и любви - все взаимосвязано, **ОТВЕТСТВЕННО!**". Поступки совершаются не на уровне легких отношений, развлечений, это на уровне судьбы.

6. Просмотр видеоклипа **"Разговор с мамой"** на песню С. Копыловой. Анализируем ситуацию: сегодня чаще всего дети зачинаются без желания их иметь, бывает женщина стоит перед сложным выбором,

узнав о ребенке, а потом, через многие годы, страдание, горькое сожаление.

7. Просмотр фильма «**Живи**». Фильм усиливает душевное переживание подростков, ставит проблему: почему женщины решаются на прерывание жизни своего ребенка. Анализируем впечатление от фильма, образы героинь, причины их прихода в палату, реакции на происходящее.

8. Просмотр фильма «**Выбор**» (от начал 2 минуты). Он об ответственности мужчины-отца за отношения и новую жизнь, о правильном выборе женщины-матери. Вопросы для размышления: почему современные мужчины часто поступают таким образом? В чем слабые места позиции девушки?

10. Завершение встречи: Сегодня, если ребенка не ждали, о нем не думали, его не хотели, то сохранить его возможно и нужно, только следуя духовной формуле "Несите свой крест, мать и отец! Ребенок – это данность, он есть по факту, он желает увидеть мир, сказать «МАМА, ПАПА. Сумели дать жизнь, сумеете принять его в мир и свою судьбу». Убив дитя, мы не решим проблемы, а лишь привлечем новые.

11. Бывают потрясающие случаи, когда семья меняет в последний момент решение, сохраняет ребенка. И все проблемы, казавшиеся страшными, непреодолимыми, отступают перед радостью и счастьем рождения ребенка. Авторский ролик «**Пусть на свете рождаются дети!**» (о сохранении и рождении четвертого ребенка после решения сделать аборт в семье, находящейся в чрезвычайной жизненной ситуации - сгорел новый дом со всем имуществом)

Глава 3. Тематический блок «Трезвость: вне зависимостей»

(осознание вреда зависимостей для души и тела)

В данный блок включены формы работы, более всего опирающиеся на визуальный компонент: видео, тематические стенды. Это связано с тем, что тема зависимостей подается подросткам достаточно часто, притом от

разных специалистов: наркологов, сотрудников полиции. Нам важно прежде всего сделать акцент на духовной стороне всякой зависимости, которая зиждется на забвении ценности Трезвости, а также подняться на уровень мировоззрения, поиска смысла жизни и отсутствие такового. Думаем, что духовное понимание трезвости и зависимостей дает возможность говорить о добродетелях и страстях на понятном для подростка языке. Проблема зависимостей была названа многими учеными, психологами, педагогами, в том числе учеными из Мурманска, которые связали усиление "градуса" алкогольной зависимости с эмоциональной напряженностью, неуверенностью, детскими психотравмами подростков: «Проблема алкоголизации подростков, к сожалению, одна из острых социальных проблем, подрывающая демократический, духовно-нравственный, культурный потенциал нашего общества... Подростки в ситуации невозможности традиционным способом удовлетворить потребности в заботе, любви, признании и принятии со стороны окружающих взрослых начинают прибегать к алкоголю. Важным является тот факт, что число подростков, попавших в алкогольную зависимость, в Российском обществе, неуклонно растет; также наблюдается тенденция омоложения возраста, с которого начинается потребление спиртного» [10]. Все позиции ученых-психологов сводятся к одному важному выводу – необходимо профилактировать проблему зависимостей с раннего подросткового возраста, и мы видим это направление работы как одно из ключевых в блоке «Береги душу смолоду!». Именно понимание трезвости как добродетели, про которую надо знать, которую надо развивать, созидать в своей душе, способно привести к осмыслению зависимостей и предложить ключ к противодействию им. Важные заключения по взаимосвязи форм зависимостей мы находим в работах Лаверычевой И. Г: «Системный анализ проявлений наркотропизма (одобрение или снисходительное отношение к распространению и потреблению наркотиков) на фоне других

форм девиантности (сквернословие, половая вольность, табакокурение и алкоголизм) позволил определить общие закономерности их взаимовлияния. Выяснилось, что потребление наркотиков, как и алкоголя, не проявляется самостоятельно, отдельно от других вредных привычек. Наркотропизму, как и алкоголизму, обязательно предшествует менее тяжелая, но более распространенная нравственная деформация, исполняющая роль проводника. В качестве первичных — самостоятельных форм нравственной деформации — в нашем исследовании проявились только сквернословие и реже — половая вольность. Именно эти отклонения играют ключевую роль в появлении тяги к табакокурению, алкоголю и наркотикам» [11]

С 2015 года мы используем для проведения акций лекционно-выставочный комплекс «Человеческий потенциал России. Трезвость. Ч.2», который получили в качестве подарка за активную просветительскую деятельность от ООО «За жизнь». В целом формы работы с этой ценностью таковы:

1. Тема «Все позволительно, но не все полезно» в цикле «Подросток: территория души»
2. Лекция для старшеклассников и студентов «Духовное понимание зависимостей»
3. Акция для всех школ города (7-8 классы) «Трезвость: вне зависимостей» с использованием выставки «Человеческий потенциал России: Трезвость» (см. содержание выставки по золотой ссылке)

Каждая просветительская форма в этом блоке предполагает свой набор методических приемов и средств достижения цели: прояснить механизм формирования зависимостей, отличие физического воздействия объекта зависимости от духовного, саму духовную сущность всякой зависимости, разрушительный компонент, который несет угрозу здоровью личности и способы противодействия соблазнам.

Видеобеседа «Все позволительно, да не все полезно»

1. Вступление. Напоминаем, данная тема дается в цикле «Подросток: территория души». Если это разовая встреча с аудиторией, то поясняем кто мы (*просветители, активисты движения «Спаси жизнь» и добавляем свои статусы*), почему пришли (*профессионально занимаемся этим, очень хорошо знаем ситуацию через наш опыт, аналитику, исследования специалистов, хотим внести свой вклад, влиять на ситуацию нашими возможностями*). Работаем с ценностными темами, поэтому стараемся донести смысл темы, раскрыть ценность. Сегодня об этом говорить сложно, каждый имеет свое мнение, а то и убеждение, но говорить важно и нужно. Мы будем говорить о самом важном? Глядя на заставку, какие есть версии? Что будем определять сегодня как самое важное? Верно, будем включаться в тему «Жизнь без зависимостей», чтобы сберечь свое здоровье, как телесное, так и душевное. Эпиграф встречи: «Все позволительно, да не все полезно». Давайте назовем, что вам позволительно **ВООБЩЕ!** Вообще вам позволительно **ВСЕ!** А делать или нет – зависит от решения каждого! А что сегодня по-настоящему угрожает вашему здоровью? Именно об этом больше всего переживают взрослые, пытаются вас предупредить, защитить, даже запретить! Да, это наркотические вещества, или «вредности».
2. Что специалисты относят к наркотическим веществам? Почему? *Это никотин, алкоголь, наркотики. Они содержат вещества, которые влияют на мозг, психику, организм, здоровье. В целом меняют состояние человека, формируют привычку, вызывают зависимость. О них пойдет речь, но не с позиции врача, а с позиции просветителя. Нам важно понять духовно-нравственный аспект темы «Жизнь без зависимостей».* Какая самая распространенная или типичная вредная привычка среди подростков? *Это курение.* Вопрос на «засыпку»: если это вредно, разрушительно, вызывает зависимость, то есть однозначно

плохо для вас, то почему так распространено, так заманчиво? Слушаем версии. К вопросу вернемся еще раз в конце.

3. Первая вредность - курение. Что курят сейчас подростки? Сигареты, электронные сигареты. Знаете ли вы их состав, интересовались ли побочными действиями, как влияют на мозг, сосуды, легкие? *Здесь важен исторический заход в тему, история табака, традиция курения хотя бы в течение 200 лет. В 19 веке курили табак, т.е. натуральный продукт, из натурального сырья. И курили в основном мужчины из высших слоев общества, сигары, трубки, табак нюхали. Массово закурили мужчины-рабочие в конце 19 века, потом солдаты в 1 мировую войну, но курили махорку, т.е. тот же табак, более грубый, более едкий. После революции начали курить женщины, в основном управляющего класса, дети-беспризорники. Массово курили во время Великой Отечественной войны солдаты, опять же махорку, офицеры - папиросы. И вот с 70-х годов 20 века эта вредность подобралась к детям. Но именно с этого времени натуральный состав сигарет стал заменяться искусственными, опасными ингредиентами.*

4. Смотрим ролик **«Из чего сделаны сигареты»**. Впечатление от увиденного? Ужас!!! Давайте разберемся, как подросток приобщается к курению. Попробуем создать схему - этапы формирования привычки.

- *начинается с интриги: «на слабо», все курят, интересно, как взрослые.*

- *нарушение запрета и предупреждений взрослых!*

- *имитация своей тайной жизни, тайны подростковой «стаи», свои секреты!*

- *неоднократные пробы через обман, дурноту, хитрости, воровство!*

- *привычка после 10-20-30 раз!*

- *зависимость после 1-2 лет!*

5. Роль моды на более изысканные формы курения: кальяны, вейпы.

Смотрим ролик **«Кальяны и пиявки»**

Вспомним эпиграф встречи: «Все позволительно, да не все полезно». Почему это не работает, почему подростки не отвергают очевидную вредность? *Вредность захватывает душу, потому что это позволили сделать, потому что КАЖДЫЙ ИЗ НАС ПО СУТИ СЛАБ, любого можно увлечь, чем угодно! Дети и подростки не включают здравый смысл, отключают критический подход, их захватывает волна «все так делают, это прикольно». Что может остановить? Доверие родителям, старшим, страх за свое здоровье, здравый смысл, воля! Это маленький личный подвиг! Осознание: войти легко, выйти очень трудно. Уступить легко, это от слабости, а не позволить себе, запретить – это от ума, твердости, решительности, силы воли.*

6. Вторая вредность – алкоголь. Зачем человек использует алкогольные напитки? *Для веселья (застолье, свадьба, юбилей), бодрости, решимости (перед боем), согрева (если перемерзли). Известно, что алкоголь влияет на мозг, сосуды, меняет сознание, настроение, поведение человека. Почему детям и подросткам нельзя употреблять алкогольные напитки? Эти же воздействия могут привести к трагическим последствиям, идет сильный удар по нервной системе, формируется быстрая зависимость.*

Смотрим ролик «Мозг и алкоголь».

7. Давайте разберемся: почему подростки, зная об опасности алкоголя, слыша много аргументов о его вреде для здоровья, влияние на поведение (большинство преступлений совершается в алкогольном опьянении), в последние 20 лет стали массово и часто пробовать, выпивать, регулярно пить спиртные напитки? В разы больше, чем 30, 50 лет назад! Заметим, что до Вов, до революции 1917 г. дети вообще не употребляли спиртное, оно было доступно только взрослым. (Можно сделать презентацию!)

- стало доступно, разнообразно по видам (коктейли, пиво, вино, водка);
- соблазн, кто-то в окружении уже пробовал, предлагает;

- навязывают через кино, рекламу, интернет;
- потеря страха, ценности здоровья и бережности к своей жизни;
- подростковая мода, стадный рефлекс;
- отсутствие смысла жизни: зачем живу, что со мной будет, кому я нужен, кто мне дорог, за кого я переживаю?
- безволие, расслабленность, безответственность, нежелание серьезно увидеть проблему.

8. Смотрим фильм «**Чижик-пыжик, где ты был?**» с остановками и комментариями с начала до 9.20 мин, затем до 15 мин.

9. Вывод по теме. Все позволительно, да не все полезно! Вернемся к вопросу в начале встречи: если это вредно, разрушительно, вызывает зависимость, то есть однозначно **плохо** для вас, то почему так распространено, так заманчиво, такой высокий процент пользователей?

Может быть, кому-то нужно, чтобы сформировалось поколение расслабленных, ограниченных, подпорченных, оболваненных детей? Чтобы они с ранних лет приобщились к курению, алкоголю, наркотикам, постоянно матерились, прикалывались, развлекались в играх, зависали в порно и примитивных сериалах?

Есть версия, откуда это пришло в нашу культуру, это придумали люди, живущие за океаном, для нас, россиян: «Мы бросим всё, что имеем, всё золото, всю материальную мощь и ресурсы на оболванивание и одурачивание людей. Литература, театр, кино — всё будет изображать и прославлять самые низменные человеческие чувства. Мы будем всячески поддерживать и поднимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдалбливать в сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности. И лишь немногие, очень немногие будут догадываться или понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдём способ их оболгать и объявить отбросами общества...

Мы будем расшатывать таким образом поколение за поколением... Мы будем драться за людей с детских, юношеских лет, будем всегда главную ставку делать на молодёжь, станем разлагать, развращать, растлевать её». И вот теперь вам надо выбирать: за кем идти, кого слушать, кому верить!!!

Тезисы к беседе «Духовное понимание зависимостей»

Земля задумана была уютной, мирною планетой,

Но вспыхнул бой добра и зла, и беспощадна схватка эта.

Пришли иные времена, но жар сраженья не потушен.

И продолжается война за человеческие души.

И зло во времени любым обличье новое находит.

И вечен бой добра со злом за тех, кто в этот мир приходит.

Эпиграф к мюзиклу «Воины духа»

1. Общее понимание зависимостей: это навязчивая потребность, подвигающая человека к определенной избирательной деятельности. Как выглядит человек, имеющий некую зависимость, например, от курения, гаджета, игр, пива? Он все время навязчиво **желает** иметь предмет зависимости, контактировать с ним, именно предмет доминирует и властвует над человеком.

Примеры зависимостей: наркотики, алкоголь, табак; игры, карты, казино, фильмы определенной тематики; еда, вещь.

2. Сущность зависимости с духовной позиции: нарушение запрета – отсутствие меры – утрата самоконтроля – потеря самообладания – саморазрушение.

3. Этапы вхождения в состояние любой вредоносной зависимости: интерес – провокация **НА СЛАБО!** – был запрет – нарушение – проба – разрешение себе повторять – привычка!

4. В чем корень всех зависимостей? Желание получать удовольствие, не прикладывая усилий! В результате после очередного приема - страх, уныние, пустота, поэтому опять все по кругу!

5. Какие факторы подталкивают?

- соблазн (всегда извне!);
- поиск быстрых удовольствий;
- безразличие к своей душе, судьбе;
- плохо на душе, страдание;
- негативные чувства давят (обида, ненависть, зависть, цинизм);
- низкий культурный и интеллектуальный уровень развития, пошлость, примитивность;
- пустота души!
- отсутствие духовного авторитета (родители, учитель, старшие братья, сестры, тренер).

6. Что может остановить зависимого человека?

Волевое решение. Но это серьезные труды и маленький личный подвиг, это глубокая работа со своей душой!

Жизнь показывает:

- остановить может часто глубина падения до самого дна, при этом, если рядом есть человек, который очень переживает, хочет помочь, ищет выход. Сам человек, как правило, из зависимости выйти не может;
- остановить может тяжелое жизненное испытание (потеря близкого человека, серьезная болезнь);
- для верующего в Бога человека - пробуждение в душе страха Божия: пропадаешь, погибаешь – внутренняя работа – осознание своей слабости немощи! Вопль к Богу – СПАСИ!!!

**Вариант лекции-сопровождения выставки «Трезвость»
(7-8 классы)**

Здравствуйте, ребята и педагоги! Перед вами выставка «Человеческий потенциал России». Что такое человеческий потенциал? Это люди, народ. Выставка демонстрируется во многих городах нашей страны благодаря идее и, можно сказать, просветительскому подвигу команды людей, переживающих за вашу судьбу и нашу Родину. Здесь представлена 2 часть - Трезвость. Первая часть посвящена теме «семейные ценности». Предлагаю и вам ознакомиться с ее тематикой. Начнем! Что угрожает человеческому потенциалу России??? В большой степени – вымирание, деградация. Отчего? В последние десятилетия наш народ мало рождает, много разрушает себя, живет нетрезво! **Что такое трезвость?** (по аналогии - здоровье, счастье)? Трудно ответить, вроде все понимаем. ***Трезвость – это такое состояние души, когда здравый смысл управляет волей и отказывается от всего разрушительного и вредного для человека.*** Простой пример: чипсы – это сплошные «ешки», продукт абсолютно бесполезный, и даже вредный. Это знает здравый смысл, а он управляет волей? Если хочу, то и ладно. Есть фраза: ***вести трезвый образ жизни. Как понимаем?***

Ребята, а кто из вас мечтает стать алкоголиком, наркоманом? (смех). Правильно. Я, действительно, задала глупый вопрос. Ну кому же хочется погубить себя? По-другому спрошу: кто желает войти в группу потенциальных больных раком, туберкулезом? Нет смелых?! Ну, а если бы мы задали такой же вопрос наркоманам (спайсовым, героиновым и т.п.), алкоголикам, они ведь тоже засмеялись бы.... А получилось, что стать погибающими людьми им не помешало и то, что родители заботились, и школа предупреждала, и беседы с ними проводились. И погибают от этого миллионы наших граждан! В год только от алкогольной зависимости около миллиона!!! А учёные МГУ им. Ломоносова утверждают, что мы все сейчас живёт в зоне риска, т.е. очень высока вероятность каждого стать

алкоголиком или наркоманом, т.е. **зависимым человеком**? Почему? Слишком все стало доступно, популярно, оправдано. Так, что же нам делать, чтобы не стать **зависимым человеком**? Об этом выставка!!! В ней три части:

1. Зависимость от табака, точнее никотина
2. Зависимость от алкоголя
3. Зависимость от наркотиков.

Это три главных чудовищных «змия», которые разрушают как Человеческий потенциал России, так душу и тело многих тысяч людей России. Но начинается все с осознания, что такое свобода. Кто хочет быть свободным человеком? Полагаю, все! Тогда подумаем, что значит быть свободным? (версии: что хочу, то и делаю, никто не контролирует, не заставляя). Есть еще один вариант понимания свободы. Поищем его. Перейдем к выставке.

Вопросы по ходу лекции:

1. Что из трех зависимостей самое страшное? Обычно – наркомания. Стендов 20, но 2 из них посвящены наркомании, по 9 табако-зависимости, алкоголю. Почему?

2. Знаете, сколько погибает в год от всех зависимостей? А сколько погибло в афганской войне? 15 тысяч за 10 лет. От зависимостей – более миллиона. Смотрим стенды

3. Поговорим о табаке: когда и почему дети начинают курить? «На слабо», лет в 9-11, на интерес, чтобы выглядеть взрослым. Ощущения: противно, кашель, дым, голова кружится, но многие продолжают, зачем? Кому выгодно то, что кто-то из вас закурит? Смотрим стенды...

4. Мифы об алкоголе...

Тест: Подросток впервые пробует алкоголь. Две реакции: первая - возбуждение, азарт, хочется любви и подвигов; вторая – плохо, тошнит, голова кружится, дурнота. Вопрос: какая реакция должна насторожить – есть явный симптом стать зависимым? Первая!!!

5. Итак, любая зависимость – это полная потеря свободы, «я не свободен от..., потому что не владею собой»

6. Размышления после просмотра выставки. Три реакции на выставку:

– я живу правильно, не употребляю, послушал для интереса, но не переживаю за себя.

– я уже все пробовал, не страшно, выжил, сказки рассказываете.

– а мне все по барабану, говорите, что хотите, что хочу, то и делаю.

Какая реакция ваша? Ответ в вашей душе. Можно не отвечать вслух.

Можете походить самостоятельно, почитать информацию на стендах.

Заключение

В заключение еще раз важно подчеркнуть, что мы взяли из всего просветительского опыта «Достучаться до сердец» только один тематический блок из трех ключевых тем – Целомудрие, Ценность зачатой жизни, Трезвость. Осмысление этих тем, на наш взгляд, наиболее поможет подросткам противостоять разрушительным вызовам, и тем самым именно сохранять, укреплять, созидать свое здоровье, в приоритете душевное, затем физическое, а по большому счету – духовное. Все 3 ключевые темы чаще всего современными подростками не понимаются как базовые основания личности для здорового самоопределения, но именно их глубокое осмысление приведет к ответственному выбору в ситуации «быть или не быть: духовно здоровым, целомудренным, трезвым, ответственным». Британский антрополог, этнолог и культуролог Д. Фрезер в конце XIX — начале XX в. показал, что «интеллектуальное развитие этноса тесно связано с нравственной культурой сексуальных отношений: чем больше культурных ограничений в отношениях между полами и чем меньше сексуальности в публичной жизни, тем интенсивнее и богаче интеллектуальная жизнь нации, выше уровень её цивилизации» [12]. Значит, духовное здоровье отдельной личности тесно связано с духовным «самочувствием» всего народа. Дело просветителя - сказать о ценности

подростку, назвать четко нравственную норму, привести аргументы с помощью видео, диалога – достучаться до сердец! И обязательно предоставить свободу выбора: «Думайте сами, решайте сами: иметь или не иметь!» Иметь здравую жизненную позицию и крепкий путь!

Один из самых важных смыслов, которые мы стремимся донести до подростков, выразил социолог Питирим Сорокин: «Цивилизованные общества, имеющие строжайшие ограничения сексуальной свободы, создали самую высокоразвитую культуру. Во всей истории человечества нет ни единого примера того, как общество поднялось до уровня рационалистической культуры без того, чтобы женщины рождались и воспитывались в строго определенных правилах верности одному мужчине. Далее, нет примера такого сообщества, которое сохранило бы свое положение на высокой ступени развития культуры после того, как менее строгие сексуальные обычаи пришли на смену более ограничительным» [13]. Эта мысль имеет отношение не только к сексуальной свободе, что, по сути, есть распущенность, не только к ответственным интимным отношениям, к зачатию новой жизни, но ко всем пробам, т.е. распущенности во всех чувствах. Особенно эта мысль важна для понимания связи своей личной судьбы с судьбой своего народа, который обречен на тяжелейшие испытания по причине разрешения отступить от нравственной нормы и духовного закона. Без знания последних, без усвоения их, без созидания фундамента своего мировоззрения с опорой на них личность подростков будет развиваться с поврежденной душой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ,
ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Архимандрит Иоанн Крестьянкин «Алфавит духовный». Составлен по трудам архим. Иоанна (Крестьянкина) - М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2012. – с. 116, 122
2. Достоевский Ф. М. Дневник писателя: Избранные страницы. – М. «Современник», 1989. – с. 22
3. Кино как средство воспитания обучающихся. Методическое пособие/сост. Т. И. Варова, Л. И. Махиборода. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016.- с.9
4. Лаверычева И. Г.
<https://razumru.ru/humanism/journal2/63/laverycheva.htm>
5. Аполихин О. И.
<http://apolikhin.ru/glavnyi-reproduktolog-rossii-zhenshchina-budet-zdorova-esli-ei-est-radi-kogo-staratsya>
6. Медведева И. Я. <https://покров72.рф/novosti/nashi-publikatsii/irina-medvedeva-nam-neobkhodima-nravstvennaya-tsenzura-chast-2/>
7. Углов Ф. Г. <https://uglov.tvereza.info/knihi/csl/8.html>
8. Маркова «Новый нарциссизм»
9. Аполихин О. И. <https://profile.ru/society/health/oleg-apolihin-esli-my-ne-ostanovim-depopulyaciju-strany-cherez-20-30-let-nas-zhdet-kollaps-871866/>
10. Прялухина А.В., Синкевич И.А. Подростковая алкоголизация в теории и практике научной мысли // Казанский педагогический журнал. 2017. № 6 (137). С. 167–172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovaya-alkogolizatsiya-v-teorii-i-praktike-nauchnoy-mysli>
11. Лаверычева И. Г. Закономерности и причины проявления наркодевиантности и других вредных привычек учащихся в системе профобразования (СПб) // Известия РГПУ им. А. И. Герцена: Научный журнал. СПб., 2012 (июнь). № 146. С. 52–63.
12. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. М.: Эксмо, 2006. 960 с

13. Питирим Сорокин «Американская сексуальная революция»

https://royallib.com/read/sorokin_pitirim/amerikanskaya_seksualnaya_revolyutsiya.html#0

Список приложений

1. Ссылки на яндекс-диск и youtube;
2. Цикл «Подросток: территория души»;
3. Методические материалы к теме «Влюбленность – Целомудрие – Любовь»
4. Методические материалы к теме «Ценность зачатой жизни»
5. Методические материалы к теме «Трезвость»

Приложение 1

Здесь размещены все ссылки на фото-презентации, авторскую видеопroduкцию, электронные макеты выставок, размещенные на Яндекс-диске и ЮТУБе:

1. Электронный вариант выставки стендов «Человеческий потенциал России: Трезвость» <https://disk.yandex.ru/i/9JYLwSwWqJQFkQ>
2. Электронный вариант выставки стендов «Молодежь за жизнь, нравственность и семейные ценности» <https://yadi.sk/d/R9qWmvsI3TiBoD>
3. Авторские коллажи <https://disk.yandex.ru/d/DzznHclj3GEaXM>
4. Вебинар по запросу отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ «Цикл «Подросток: территория души» как форма системного просвещения подростков в направлении «семейные ценности» Москва (24.03.2017) <http://www.diaconia.ru/prolife/prosvet3>
5. Второй вебинар-конференция ч.1, для волонтеров и сотрудников российских ННО, работающих с молодежью в сфере приобщения к здоровому образу жизни и семейным ценностям, тема «Интерактивные формы просвещения учащейся молодежи по утверждению семейных ценностей» Москва (23.05. 2017); <https://www.youtube.com/watch?v=rup6Z98U-aU&feature=youtu.be>
6. Запись веб-семинара "Методы и средства приобщения детей к духовным, общечеловеческим ценностям", КРИПКиПРО 10.12.2020 <https://youtu.be/3KX4eZttQog>
7. Запись Вебинара «Достучаться до сердец: как доносить ценностные темы подросткам и взрослым» <https://www.youtube.com/watch?v=q-N9sifHT9Q>
8. Дистанционный видеокурс «Подросток: территория души» <https://disk.yandex.ru/d/p-F3LVxT2-cd6Q>

Приложение 2

Цикл диалоговых видеобесед «Подросток: территория души»

«Подросток: территория души» - это практический курс духовно-нравственной ориентации, помогающий подросткам разобраться в свойствах души, ее проявлениях в поступках, формировании нравственных ценностей и жизненной позиции, базовых качеств личности.

Вектор видеобесед – формирование фундамента для создания крепкого мировоззрения и здоровой души: что нужно знать сегодня, чтобы нам было надежно в личностном «завтра». Каждая тема цикла предлагает подросткам посредством кинообразов и киногероев из архива отечественного кино «со смыслом» поразмышлять о «территории души» современного подростка. Это диалог о переживаниях души, о сложностях душевных состояний в переходном возрасте, о взаимоотношениях с окружающими. В центре всех встреч в рамках курса – душа. Безусловно, к формированию души подростка имеют отношение, прежде всего, родители, но на ее развитие и самочувствие оказывает влияние весь окружающий мир. Именно душу подростки хотят «запрятать» подальше, сделать вид, что ее вовсе нет, что она инертна, безучастна, незначима. Однако подростковой аудитории предлагается размыслить о душе как наиболее тонкой, трепетной, одновременно самой сложной части личности, потому что душа более всего испытывает воздействие разрушительных вызовов поврежденного мира. В нашем понимании, именно душа соотносится с такими более глубокими смысловыми понятиями, как добро, совесть и вера, и базовыми духовными ценностями человечества: целомудрие, милосердие, честь, любовь. Человек, способный рассуждать о мотивах и результатах своих поступков, непременно с чуткой, отзывчивой душой – именно такова доминанта проблемных вопросов для размышления после просмотра кинообразов.

Каждая тема рассчитана на 1 час (45-60 минут) диалога с подростками.

Темы цикла:

1. Введение в цикл: Что мы знаем о душе?
2. Кто со мной рядом? (бережное отношение к родителям, учителям)
3. Жить по СОВЕСТИ!
4. Заповедь о почитании родителей
5. «Все мне позволительно, но не все полезно...» (угроза зависимостей)
6. Влюбленность – Целомудрие – Любовь
7. Девичья честь, мужская честь – об этом слов не перечесть.
8. Формирование жизненной позиции: «Я помню давно учили меня отец мой и мать...»
9. Основы семейной этики: один раз на всю жизнь.
10. «Тот, кто, будет человеком, уже человек» (Ценность Зачатой Жизни).
11. Сила духа – величие души.
12. Ценность прощения: как и зачем прощать, просить прощение?

6 тем из 12 образуют целостный просемейный блок; 6 тем – осмысление духовных ценностей.

Приложение 3

*Методические материалы к теме
«Влюбленность – Целомудрие – Любовь»*

Опрос по теме «Влюбленность – целомудрие»

1. Знаете ли вы, что такое целомудрие?
2. Является ли сегодня целомудрие для молодежи ценностью, которую надо беречь?
3. Считаете ли вы, что целомудрие нужно воспитывать в семье?
4. Получаете ли вы информацию о целомудрии в школе?
5. Может ли человек стать счастливым, потеряв целомудрие?
6. Влияет ли целомудрие на будущую семейную жизнь?
7. Как вы думаете, современное телевидение и интернет оказывают влияние на целомудрие подростка?
8. Считаете ли вы себя целомудренным человеком?
9. Знакомо ли вам чувство стыда и смущения в определенных неприличных ситуациях (сцены на экране, разговоры)?
10. Хотите ли бы вы больше узнать о целомудрии?

Видеоряд:

1. Клип на песню Дениса Майданова «Пролетая над нами»;
2. Фильм «Дождись меня моя любовь» (Екатеринбург) (смотрим начало фильма -2.30. мин);
3. Фильм «Тайна природы женщины», проект «Общее дело» (смотрим начало фильма - 5 мин);
4. Вырез из фильма «Раствление» про обряд Кинсиниара
4. Песочная анимация «Любовь», Киностудия "Богослов" (фрагмент из фильма - 3 мин.);
5. Коллаж «Верность в любви» (из фильмов «Князь Серебряный», «На краю стою»).

Ключевые вопросы для диалога:

1. Как проявляет себя влюбленность на физическом, душевном уровне?
2. Какие качества противоположны целомудрию? (распушенность, развращенность, развороченность души, блуд, бесстыдство).
3. Имеет ли значение для семейного счастья хранение целомудрия в юности до брака?
4. Что влияет, кроме ранних добрачных отношений, на разрушение чистоты души? (*что смотрим-слышим-говорим, т.е. «похоть очей, ушей, языка»: порно, срамные истории, скверные слова*)
5. Какие вызовы против чистоты души и целомудрия вы видите в современной действительности?
6. В чем главное отличие любви от влюбленности? Чем проверяется любовь?

Мысли в тему:

Дмитрий МЕНДЕЛЕЕВ, ведущий телепрограммы "Библейский сюжет" (канал "Культура"): «Я согласен с теми, кто считает, что целомудрие - это не антоним развращенности и распушенности, а нечто гораздо более важное и глубокое. И в первую очередь это цельность. Когда мы говорим о целомудрии, то прежде всего подразумеваем целостность мировоззрения. А сегодня в нашем обществе с этим очень большая проблема. Люди страдают как раз оттого, что не могут найти в себе стержень».

Алексей ОСИПОВ, профессор Московской Духовной Семинарии и Академии: «Прежде всего, целомудрие означает не только ту сторону жизни человека, которая относится к телу. Она относится к целостному составу человека...В отношении души, прежде всего, целомудрие означает не что иное, как чистоту. Чистоту мыслей, желаний, если хотите, чистоту души».

Святитель Игнатий Брянченинов: «Целомудрие — уклонение от всякого рода блудных дел. Уклонение от сладострастных бесед и чтения, от произношения сладострастных, скверных и двусмысленных слов.

Хранение чувств, особенно зрения и слуха, и ещё более осязания. Скромность. Отказ от помышлений и мечтаний блудных... Начало целомудрия — ум, не колеблющийся от блудных помыслов и мечтаний»

Архиепископ Тобольский Димитрий: «Сейчас за любовь часто принимают влюбленность, а этого душевного (не духовного) чувства отнюдь недостаточно для подлинной семейной жизни. Влюбленность может сопутствовать любви (впрочем, не обязательно) - но она слишком легко проходит; и что тогда? На каждом шагу мы имеем случаи, когда люди сходятся в браке, потому что "влюбились" один в другого, но как часто и такие браки бывают непрочны! Часто такую влюбленность называют "физиологической". Когда она стихает, люди либо нарушают верность, сохраняя внешние брачные отношения, либо разводятся».

Д. Фрезер, британский антрополог, этнолог и культуролог: «Интеллектуальное развитие этноса тесно связано с нравственной культурой сексуальных отношений: чем больше культурных ограничений в отношениях между полами и чем меньше сексуальности в публичной жизни, тем интенсивнее и богаче интеллектуальная жизнь нации, выше уровень её цивилизации»

Видео для просмотра:

- 1) Клип «Пролетая над нами» Дениса Майданова

<https://www.youtube.com/watch?v=o11VJvAr1Ak>

- 2) Фильм «Дождись меня, моя любовь»

https://www.youtube.com/watch?v=eqlyU_wY5TE

- 3) Фильм «Игра в семью»

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=PR0co2Jg0Oo&feature=emb_logo

- 4) Ролик «Невеста значит неизведанная»

https://www.youtube.com/watch?v=DAYmFA0tOi8&feature=emb_logo

- 5) Ролик «3 минуты сильнейшей мотивации»

<https://www.youtube.com/watch?v=0dLC2W7Qj4s>

https://www.youtube.com/watch?v=H6tF_immV40&feature=emb_logo

6) «Девичьи мечты», авторский фильм <https://youtu.be/L1Qw-razhXk>

- 7) Анимационный фильм «Любовь»

<https://www.youtube.com/watch?v=1WiZEBcR5nk>

- 8) Презентация «Воспитание подростков как супругов и родителей»

<https://disk.yandex.ru/i/DGmetlfxQkICpg>

Вопросы для размышления:

- 1) Надо ли в школьный период готовить вас к будущей семейной жизни?
- 2) Имеет ли значение для будущего семейного счастья хранение целомудрия в юности?
- 3) Каково главное различие между влюбленностью и любовью?
- 4) Что вы считаете допустимым в отношениях в период юношеской дружбы?
- 5) Что сегодня зависит от вас в плане сохранения целомудрия?
- 6) Какие вызовы против чистоты души и целомудрия вы видите в современной действительности?

Цитаты в тему:

- 1) Образ **Татьяны Лариной** в русской литературе есть совершенный образ целомудрия и простоты:

Она была нетороплива,
 Не холодна, не говорлива,
 Без взора наглого для всех,
 Без притязаний на успех,
 Без этих маленьких ужимок,
 Без подражательных затей...

Все тихо, просто было в ней.

2) **Св. Иоанн Златоуст:** «Если кто научится целомудрию, то жену свою будет считать милее всех, станет смотреть на нее с великой любовью и иметь с нею большое согласие, и с миром и согласием войдут в дом все блага»

3) Шла гражданская война. 9 марта 1919 года 24-летний штабс-капитан деникинской армии **Иван Виноградов** между тяжелейшими боями нацарапал на листке бумаги карандашом стихотворение:

Однажды красавица мне говорила,

О том, что такое любить.

- Любить - это падать, и в этом паденье

Другого с собой захватить.

Такую любовь я не знал и не знаю,

И знать не могу, не хочу.

Иную мечту о Любви в своем сердце

Я светом надежд золочу.

Любить - самому в высоту подниматься

Тернистою, узкой тропой.

Любить - это в райские двери стучаться,

Другого ведя за собой.

Приложение 4**Методические материалы к тематическому блоку****«Ценность зачатой жизни»****Видео для темы «Ценность зачатой жизни»**

1. Фильм на англ. языке «Величайшее чудо жизни»
<https://youtu.be/OOxxKIQy4Pg>
2. Фильм «Родительский инстинкт» <https://youtu.be/NCyntyIEczw>
(авторский продукт «Достучаться до сердец»)
3. Короткометражный фильм «Живи», реж. Елена Пискарева, 2016 г.
<https://youtu.be/vBtWxepF7uQ>
4. Ролик «Чудо жизни» Тайна внутриутробного развития
<https://youtu.be/cf1Q93xAyaA>
5. Видеопрезентация «В защиту жизни»
https://my.mail.ru/mail/nadine1982/video/_myvideo/2815.html
6. Песочная анимация «Спасибо, мама!» Ксении Симоновой
https://youtu.be/Aa-GN3y_8o8
7. Клип на песню Светланы Копыловой «Разговор с мамой»
<https://youtu.be/5S4tXQ4PCEo>
8. Фильм «Выбор» <https://youtu.be/M9snJJ2kJJY>
9. «Пусть на свете рождаются дети!» (авторский сюжет Картавой М. И.)
<https://youtu.be/VvtsvqClFsw>
10. Ролик «День моего нерождения» https://youtu.be/XyiWQ_cwup0
11. Фильм «Анатомия абортов – мифы и реальность»
<https://youtu.be/P3O57Z6VnDc>
12. Фильм «Докажи, что любишь» <https://youtu.be/BJXp6Og04OA>
13. Фильм «Мама, я вырасту» <https://общее-дело.рф/70199/>

Приложение 5

Методические материалы к теме «Трезвость»

Опрос по теме «Все позволительно, да не все полезно»

- 1) Согласны ли вы с утверждением, что употребление алкоголя, табака – личное дело каждого человека, независимое от мнения окружающих?
- 2) Знаете ли вы о том, что алкоголь, табак, как и наркотики относятся к наркотическим средствам, вызывающим зависимость?
- 3) Как вы думаете, дали бы согласие родители своему ребенку до 18 лет на употребление спиртного, табака?
- 4) Задумывались ли вы, каково воздействие алкоголя, никотина, чего больше: пользы или вреда?
- 5) Считаете ли вы алкоголь и табак продуктами, которые приводят к изменению сознания и приносят подросткам явный вред?
- 6) Был ли у вас опыт употребления табака и алкоголя?
- 7) Был ли у вас опыт сильного алкогольного опьянения?
- 8) Знаете ли вы о том, что от табакокурения как от вредной привычки трудно отказаться, так как формируется устойчивая зависимость?
- 9) Будет ли способствовать употребление алкоголя и табака крепкому жизненному пути и успешной деятельности?
- 10) Согласны ли вы, что вредные привычки и зависимости помешают в семейной жизни и воспитании детей?
- 11) Готовы ли вы отказаться от употребления табака и алкоголя, если были уже пробы и сформировалась зависимость?

Видео для темы:

- 1) Ролик «Мозг и алкоголь», проект Общее дело

https://www.youtube.com/watch?v=_MnIut_k6BE

2) Анимационный фильм «Тайна едкого дыма», проект «Общее дело» https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=wpqeUP-XIVs&feature=emb_logo

3) Фильм «Чижик-пыжик где ты был? Пьющие дети» https://www.youtube.com/watch?v=PZ9D_iyzVuE (фрагменты)

4) Фильм «Утраченная добродетель», проект «Общее дело» <https://www.youtube.com/watch?v=10U9k5cmRRA>

Вопросы для размышления:

1) Что происходит с подростками в плане мировоззрения, учебы, занятий спортом, когда они начинают употреблять алкоголь и табак?

2) Кому выгодно, чтобы у молодых людей, подростков России формировалась устойчивая зависимость от алкоголя, табак?

3) Когда подростки слышат данную тему, то какая реакция типична: «принимаю информацию к сведению, сам (сама) не употребляю, хочу жить трезво», или «я уже пробовал(а), не страшно, многие так делают»

4) Какие мотивы и аргументы нужно заложить в свое мировоззрение, чтобы не вступить на путь зависимостей?

Цитаты в тему:

1) Алкоголь затуманивает сознание и дает волю инстинкту, низводя человека к скотскому состоянию. Я считаю исключительно важной миссией школы утвердить в юной душе презрение к этой мерзости.
В.А. Сухомлинский

2) От курения тупеешь, оно не совместимо с творческой работой.
Иоганн Гете

3) Сигарета – это бикфордов шнур, на одном конце которого огонек, а на другом – дурак. Бернард Шоу

4) В вине тоска ищет облегчения, малодушие — храбрости, нерешительность — уверенности, печаль — радости, и находят лишь гибель. Джонсон Б.

5) Пьянство есть гнуснейшее зло — оно вредит разуму, похищает здоровье, ослабляет дух, раскрывает тайны, побуждает к ссорам, дерзости и похоти. Пьяный не походит на человека, но более всего подобен скоту; потому что, когда человек пьян, разума у него не более, чем у животного.

6) Человек, переставший пить и курить, приобретает ту умственную ясность и спокойствие взгляда, который с новой верной стороны освещает для него все явления жизни. Л.Н. Толстой

7) Вино сообщает каждому, кто пьет его, четыре качества. Вначале человек становится похожим на павлина — он пыжится, его движения плавны и величавы. Затем он приобретает характер обезьяны и начинает со всеми шутить и заигрывать. Потом он уподобляется льву и становится самонадеянным, гордым, уверенным в своей силе. Но в заключение он превращается в свинью и, подобно ей, валяется в грязи. Абу-ль-Фарадж